

Distrito Escolar Independiente de Seguin

Escuela Media Jim Barnes

Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Calificación de Rendición de Cuentas: F



Misión

Declaración de la misión

En la Escuela Media Jim Barnes, empoderamos a los estudiantes y al personal para que lideren con propósito, piensen de manera creativa y actúen con confianza. A través de sólidas alianzas con las familias y la comunidad, fomentamos una cultura de convicción, voluntad y responsabilidad compartida para alcanzar el éxito.

Visión

Declaración de la visión

Inspiramos una comunidad en la que los estudiantes, el personal y las familias creen en su potencial, acogen la innovación y se responsabilizan por su crecimiento, con miras a crear un futuro lleno de posibilidades.

Evaluación Integral de las Necesidades

Sumario sobre la evaluación de las necesidades

Sumario de la evaluación de necesidades

Rendición de cuentas - Las áreas necesitadas de mayor trabajo incluyen: Matemáticas de 7.º grado —en particular—, los puntajes de RLA¹, los subgrupos de estudiantes Eco. Dis.² y SPED³.

Tendencias de comportamiento de los estudiantes - Mejorar el comportamiento de los estudiantes; reemplazar ISS⁴ con un castigo (y que se aplique de forma consistente); también la administración debe aplicar consecuencias más consistentes.

Solucionar los retrasos - Desarrollar sistemas para responsabilizar a los estudiantes por llegar tarde.

Participación/involucración de los padres.

Motivación de los estudiantes y trabajo para desarrollar su responsabilidad personal.

Cuestiones que ya hemos resuelto:

“Tiempo de Toreadaor”: se eliminó esta intervención y se cambió a 8 periodos diarios.

En ISS, se cambió de maestro y ahora se desarrollaron directrices más estrictas.

¹ Artes del Lenguaje/Lectura (*Reading and Language Arts*).

² En Desventaja Económica (*Economically Disadvantaged*).

³ Educación Especial (*Special Education*).

⁴ Suspensión con permanencia en la escuela (*In-School-Suspension*).

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre estadísticas demográficas

CNA⁵ - Parte 3

Comité de Demografía

¿Quiénes somos? ¿Con quiénes colaboramos? ¿Con qué nivel de éxito? ¿Cómo lo sabemos?

Responda a las preguntas lo mejor que pueda.

- **¿Cómo describimos nuestra escuela?**

Grande, dinámica y, a veces, un poco caótica (especialmente en los pasillos).

Grande, diversa y salvaje. Los estudiantes suelen estar fuera de control, especialmente en los pasillos, pero nuestra escuela está en obras —¡¡¡AHHH!! A pesar del ruido, el flujo constante de trabajadores, e incluso algunos contratiempos por los días lluviosos, nuestro personal y nuestros estudiantes han hecho un trabajo increíble sorteando los inconvenientes. Nuestro equipo administrativo nos ha prestado un apoyo increíble y sé que siempre puedo contar con ellos cuando necesito ayuda. Lo que realmente destaca en JBMS⁶ es el fuerte sentido de comunidad entre el personal. Nos apoyamos genuinamente unos a otros y sé que puedo confiar en mis colegas, sin dudarlo. Nuestro equipo de inglés, en todos los niveles, trabaja especialmente bien en conjunto. Compartimos ideas regularmente, discutimos el progreso de los estudiantes y colaboramos para garantizar que cada uno de ellos esté preparado para tener éxito en el siguiente grado. Todos estamos comprometidos con ayudar a nuestros niños a crecer, y ese compromiso compartido marca una gran diferencia.

Nuestra escuela se esfuerza por educar a los estudiantes lo mejor posible. Somos inclusivos y diversos, y tratamos de satisfacer las necesidades de diferentes tipos de estudiantes.

Una comunidad solidaria (de educadores) que se apoya mutuamente.

Describiría nuestra escuela como caótica, pero buena. ¡Creo que queremos a nuestros niños y nos queremos unos a otros! ¡Creo que simplemente tenemos demasiadas cosas de las cuales ocuparnos! ¡Pero en general es buena!

Un lugar donde fomentamos el aprendizaje lo mejor que podemos.

Creo que nuestra escuela se puede describir como un entorno de aprendizaje acogedor y seguro.

⁵ Evaluación Integral de las Necesidades (*Comprehensive Needs Assessment*).

⁶ Escuela Media Jim Barnes (*Jim Barnes Middle School*).

Jim Barnes es una escuela media que apoya y sirve a la comunidad de Seguin en áreas que tienen una gran población hispana y de bajos ingresos. Somos una escuela de Nivel (*Tier*) 1.

De acuerdo con los comentarios de los estudiantes, ellos ven al campus como un “gueto”.

La Escuela Media Barnes es un campus de 6.º a 8.º grado en Seguin, Texas, que cuenta con personal dedicado a la enseñanza y al cuidado de cada estudiante que cruza sus puertas.

Yo describiría nuestra escuela como un lugar donde tanto los maestros como un personal dedicado trabajan para educar a los estudiantes de nuestra comunidad.

Yo describiría la escuela como una comunidad de maestros comprometidos que trabajan juntos para ayudar a los estudiantes a tener éxito.

Nuestra escuela tiene una buena estructura en cuanto a la administración y la participación del personal. La mayoría del personal de Barnes tiene como objetivo apoyarse mutuamente. Aunque la escuela está en proceso de renovación, el personal sigue intentando sacar el máximo partido para el éxito de los estudiantes. A medida que se van completando pequeñas partes de la escuela, la energía de los estudiantes ha ido aumentando, luego del comienzo del año escolar.

Es campus es una escuela de “pueblo pequeño” con algunos problemas de “pueblo grande”: analfabetismo, vapeo, acoso escolar y rotación de maestros.

Nuestra escuela es un lugar para crecer y crear recuerdos.

Creo que podríamos describir nuestra escuela como una escuela media semirural en el centro-sur de Texas, donde la mayoría (75 %) de nuestros estudiantes pertenecen a minorías (75 %) y provienen de familias de clase trabajadora con bajos ingresos. Probablemente haya una buena parte de nuestros estudiantes que provienen de familias desestructuradas, han sufrido traumas y otras circunstancias que podrían obstaculizar su éxito en el aprendizaje.

Nuestra escuela ofrece una variedad de programas académicos, como el programa de bellas artes para estudiantes GT⁷, con opciones extracurriculares en banda artística, coro, mariachi y teatro. También se puede participar en la UIL⁸. Tenemos una comunidad diversa. Una cantidad significativa de estudiantes proviene de viviendas de bajos ingresos. Sin embargo, enfrentamos algunos desafíos. Sobre todo, contamos con un personal muy dedicado.

Una palabra que me viene a la mente es “caótico”: comportamientos descontrolados por todas partes y algunas estructuras que se desmoronan de vez en cuando.

Rural.

⁷ Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

⁸ Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

De manera respetuosa, nos esforzamos y estamos preparados. REP. Nuestra escuela refleja la diversidad y los valores de la comunidad de Seguin.

Altas expectativas (respeto, esfuerzo y preparación). La mayoría del personal está muy unido.

Describiría nuestra escuela como un lugar donde los maestros están dispuestos a ayudar a otros maestros.

Segura, respetuosa y preparada.

- **¿Cuál es nuestra historia? Por ejemplo, tamaño, niveles educativos, edad, ubicación, programa *magnet*, matriculación abierta, escuela del barrio.**

Escuela Media más bien grande que atiende a grados de 6.º a 8.º, de unos 20 años de antigüedad, ubicada en la parte sureste de la ciudad, a la que acuden estudiantes de las escuelas primarias del vecindario.

Gran escuela media que atiende a una población diversa de estudiantes de 6.º a 8.º grado en una pequeña ciudad. Recibe estudiantes de varias escuelas del vecindario, especialmente de la Escuela Primaria de al lado.

JBMS se construyó en 2002 (creo) y lleva el nombre de un antiguo superintendente llamado James L. Barnes. Sinceramente, no tengo idea de cuántos estudiantes en total tenemos en el campus. La escuela del barrio es la primaria Koennecke.

No sé la mayoría de estas cosas.

No lo sé.

Siento que estamos trabajando con muchos niños cuyas necesidades en el campus no siempre son académicas. Realmente queremos a nuestros niños y queremos lo mejor para ellos.

Somos un campus de 6.º a 8.º grado, convenientemente ubicado cerca de los principales centros comerciales y de una escuela primaria. Se nos podría considerar una escuela de barrio, ya que cubrimos aproximadamente la mitad de Seguin, sin embargo, no estamos tan orientados al barrio como lo están las escuelas primarias.

Nuestro estudiantado es de 797 estudiantes, y la escuela imparte clases de 6.º a 8.º grado. El 23 % de nuestros estudiantes obtuvo una calificación igual, o superior, al nivel de competencia en Matemáticas, y el 39 % obtuvo una calificación igual, o superior, a ese nivel en Lectura. El 76 % de nuestros estudiantes pertenecen a minorías. La proporción de estudiantes por maestro es de 14:1 (lo que es una proporción mejor que la del distrito). El estudiantado está compuesto por un 50 % de mujeres y un 50 % de varones. El 75 % de los estudiantes de la escuela provienen de entornos en desventaja económica.

Campus con más de 800 estudiantes y matrícula abierta.

La Escuela Media Jim Barnes se encuentra en el Distrito Escolar Independiente de Seguin y ha sido inaugurada en 2004, en la zona sureste de la ciudad. Cuenta con un personal y unos maestros muy dedicados, algunos de los cuales llevan más de 20 años aquí. Barnes se esfuerza por crear una cultura familiar entre su personal y sus estudiantes. El campus no solo se limita a ayudar a nuestros estudiantes a tener éxito académico, sino que también ayuda a nuestro personal a crecer y ascender dentro de la escuela y del distrito. Tenemos, aproximadamente, 800 estudiantes matriculados de 6.º a 8.º grado.

Escuela de barrio.

Educamos a los estudiantes de Seguin y los preparamos para su futuro en la secundaria, y más allá.

Somos una escuela de 6.º, 7.º y 8.º grado situada en Seguin, Texas. Apoyamos a estudiantes de todos los grupos demográficos.

Somos una escuela media '2C' en constante crecimiento. Esta escuela lleva abierta algo más de 20 años y, debido al crecimiento de la zona, ahora está ampliando su estudiantado.

Como parte del Distrito Escolar Independiente de Seguin, la Escuela Media Jim Barnes, en Seguin, Texas, atiende a unos 790 estudiantes de 6.º a 8.º grado. Con un estudiantado diverso (casi un 70 % hispano y un 75 % en situación de desventaja económica), la escuela fomenta la comunidad a través de sólidos programas artísticos que incluyen banda, coro, mariachi y teatro. Nuestras calificaciones académicas muestran oportunidades de crecimiento (23 % en Matemáticas, 39 % en Lectura).

Escuela media del barrio para los grados 6.º, 7.º y 8.º, situada en Seguin.

... somos unos 800 estudiantes de 6.º a 8.º grado (de 11 a 13 años). Somos una escuela pública situada al noreste de San Antonio, junto a la ruta I-10. Somos una escuela de Título 1... Tenemos una calificación del 23 % en Matemáticas y del 39 % en Lectura. (<https://www.usnews.com/education/k12/texas/jim-barnes-middle-264445>).

Jim Barnes tiene un estudiantado de, aproximadamente, 780 estudiantes. Jim Barnes recibió oficialmente su nombre en honor a un superintendente que ocupó el cargo entre 1965 y 1977. Por la integración pacífica de las escuelas y la introducción del concepto de escuela media en el Distrito Escolar Independiente de Seguin.

Cada año la matriculación crece más; la mayoría de los estudiantes son hispanos y de bajos ingresos. Demasiados estudiantes con grandes dificultades de comportamiento que perturban a los que tienen potencial para llegar lejos.

Situada en un barrio

Somos una escuela de barrio. Nuestro campus ha crecido para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestros estudiantes. Centrándonos en el rendimiento, la equidad y la participación de los estudiantes, hemos ampliado los servicios de apoyo y las oportunidades de enriquecimiento, al tiempo que mantenemos un entorno seguro e inclusivo.

Alrededor de 800 estudiantes.

6.º a 8.º grado

11 a 14 años de edad

Título 1, matriculación abierta, escuela de barrio en Seguin.

Tenemos alrededor de 800 niños. La escuela es de matriculación abierta y de Título 1.

No sé mucho sobre la escuela, excepto que está en Seguin, forma parte del Distrito Escolar Independiente de Seguin y se encuentra en un distrito 5A.

- **¿Se ajustan nuestros programas especiales a las necesidades y deseos de nuestros estudiantes, padres y comunidad?**

En cierta medida. Creo que ofrecemos cursos optativos muy genéricos. Creo que más cursos de tecnología y agricultura en este nivel serían bien recibidos.

Creo que muchos de nuestros estudiantes disfrutan de las bellas artes y participan mucho en programas como teatro, mariachi y banda. Sé que a los estudiantes que asistían a la clase de ballet folclórico les gustaba mucho y que algunos probablemente agradecerían que se reanudara. Tenemos una gran población de estudiantes que disfrutarían de asignaturas optativas prácticas, como ciencias agrícolas, robótica y otras.

Los programas especiales en el aula pueden ser un reto. A veces, los estudiantes que participan en programas especiales son asignados a clases que no se ajustan del todo a sus necesidades específicas. Por ejemplo, en algunas clases avanzadas, las necesidades de nuestros estudiantes GT se satisfacen hasta cierto punto, pero no se aprovecha todo su potencial debido a la variedad de necesidades y comportamientos de los demás estudiantes en el aula. Nuestros estudiantes EB⁹ suelen agruparse, lo que parece ayudar. Estar en las mismas clases les permite apoyarse mutuamente y facilita a los maestros la tarea de proporcionarles una ayuda focalizada. Cuando los estudiantes hablan de sus actividades extracurriculares, noto una tendencia: a menudo hay un tono negativo cuando hablan de deportes. No sé muy bien por qué, pero es algo que llama la atención. Por el contrario, los estudiantes suelen hablar muy positivamente de sus experiencias con las bellas artes. Están orgullosos de compartir sus creaciones y suelen hablar de los premios y reconocimientos que reciben. En cuanto a la involucración de los padres, no estoy del todo seguro de cómo les afectan directamente los programas especiales, pero sí noto una gran asistencia a los eventos, lo que sugiere que están comprometidos e involucrados.

Por lo que he visto, los programas especiales se ajustan en su mayoría a las necesidades. Lo único que señala un problema es la falta de personal (de apoyo).

⁹ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

En general, lo creo.

Creo que sí.

Sí.

Creo que lo que ofrecemos se alinea adecuadamente.

No estoy seguro, ya que no tenemos acceso a los comentarios de las encuestas para determinar qué quieren nuestros estudiantes, padres y comunidad en nuestros programas. Ofrecemos clases de banda, artes teatrales, coro, robótica, mariachi y arte para los estudiantes. No sé si la comunidad estaría interesada en otros programas o no.

No estoy seguro.

Sí.

Aparte de nuestros programas de atletismo y bellas artes, no hay muchos cursos u organizaciones que se centren en intereses especiales dentro de nuestra comunidad o escuela. AVID¹⁰ es un buen programa para aquellos que planean asistir a la universidad, pero nuestro campus no ofrece ningún otro.

Nuestros programas especiales encajan bien porque permiten a todos los estudiantes participar en las actividades de nuestro campus de diversas maneras que satisfacen sus intereses.

Creo que sí, porque nuestros programas impulsan a nuestros estudiantes hacia el siguiente nivel y les enseñan habilidades que son necesarias tanto dentro como fuera de la escuela.

Sí, nuestros programas de Bellas Artes y CTE¹¹ son sólidos y cada año se ofrecen más opciones para atender mejor a nuestros estudiantes.

Sí.

No estoy seguro de lo que consideramos “programas especiales”... ACE¹² y CIS¹³ se ajustan —sin dudas— a las necesidades de nuestros estudiantes, padres y comunidad, ya que proporcionan un lugar al que acudir después de la escuela, mientras los padres terminan su jornada laboral... y también proporciona un lugar seguro en el campus para los estudiantes en 'Riesgo'.

¿Los deportes cuentan? Los estudiantes que participan en deportes y otras actividades extracurriculares tienden a mantenerse alejados de los problemas más que los que no participan. Esto también ayuda a nuestros estudiantes (y a los padres) al darles algo divertido para hacer que también les enseña

¹⁰ Crecimiento Mediante la Determinación Individual (*Advancement Via Individual Determination*).

¹¹ Educación Técnica-Profesional (*Career and Technical Education*).

¹² Centros Extraescolares para la Educación (*Afterschool Centers for Education*).

¹³ Comunidades en las Escuelas (*Communities In Schools*).

valores como la ética del trabajo, la labor en equipo, la resiliencia y la concienciación y fortaleza mental...

Otros programas especiales, como Bellas Artes y GT, también ofrecen formas creativas de participar. Me encanta especialmente que tengamos ‘Mariachi’... Creo que refleja realmente la cultura y el patrimonio de nuestra escuela y nos hace sentir orgullosos de quiénes somos.

No, no lo hacen.

Hay programas para ayudar a muchos estudiantes, pero no creo que se los monitoree tan de cerca como lo hace un maestro de aula típico.

Alrededor del 12 % de los estudiantes participan en un programa bilingüe. Creo que, en el departamento de educación especial, tal vez se están satisfaciendo las necesidades y deseos de nuestros estudiantes ya que hay un gran número de ellos en el programa del Plan 504, tienen un IEP¹⁴ y reciben servicios de ELL¹⁵. Puede ser que estos estudiantes tengan mayores necesidades que los estudiantes que no pertenecen a poblaciones especiales, pero las necesidades de nuestros estudiantes van más allá de las poblaciones especiales. Los deseos de nuestros estudiantes no se alinean con las necesidades y, por lo tanto, no se hace el esfuerzo.

Mayormente.

Creo que nuestros programas especiales intentan llegar a nuestros estudiantes y, a aquellos a los que llegan, los benefician. Creo que ciertos programas, como ACE y la ‘Unidad Conductual’, también ayudan a satisfacer las necesidades de nuestros padres.

Sí.

No. Además, no conozco realmente los programas que tenemos (fuera del programa Plus).

Los programas parecen estar en consonancia con las necesidades de los estudiantes, pero no llevo aquí el tiempo suficiente para poder afirmarlo con certeza.

- **¿Se ajustan a la filosofía y las creencias de nuestros maestros y administradores? Por ejemplo, GT, CTE, Bellas Artes.**

Creo que contamos con excelentes maestros en esos puestos, pero me gustaría que la escuela media estuviera más alineada con la secundaria y permitiera a los estudiantes explorar un poco antes de elegir su camino.

Me gustaría que hubiera más oportunidades para los estudiantes GT, a los que en gran medida no se atiende en nuestra escuela media. También me gustaría que hubiera más oportunidades de CTE para los estudiantes de escuela media.

¹⁴ Plan de Educación Individualizada (*Individualized Education Plan*).

¹⁵ Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

Creo que se alinean cuando recibimos apoyo en nuestras clases.

Diría que sí.

Sí, pero es probable que nuestros estudiantes dotados y talentosos no estén recibiendo la atención que deberían, al igual que nuestros estudiantes con un IEP/Plan 504. Ser un estudiante GT no significa más trabajo, sino un trabajo diferente y un pensamiento más elevado. (accidentalmente, hice la formación básica de 30 horas cuando me contrataron; lo malinterpreté y pensé que tenía que recibir 30 horas de formación ANTES de empezar a trabajar... Me doy una palmada en la frente).

Sí.

Es necesario ofrecer más actividades para estudiantes GT... En sexto grado, es necesario que haya una clase específica para estudiantes dotados que se centre en PBL¹⁶, o enseñanza más atractiva...

Bellas Artes está funcionando de maravillas.

No conozco ningún programa GT, solo sé que los estudiantes GT cursan algunas clases avanzadas (no estoy seguro de si hay un requisito específico para que cursen un número determinado de clases avanzadas). Creo que ofrecemos una buena variedad de Bellas Artes, pero no puedo hablar específicamente de la parte de CTE.

Ofrecemos una pequeña selección de Bellas Artes; sin embargo, podemos mejorar la forma en que atendemos a la comunidad de estudiantes GT, así como ofrecer más clases de CTE. El año que viene añadiremos una nueva clase de CTE, pero me gustaría que se ampliara la selección de clases.

No estoy seguro.

Sí.

Dotados y talentosos, CTE, Bellas Artes.

El deporte, las Bellas Artes y AVID están en consonancia con las metas en las que cree el personal de nuestro campus. Se pueden aprender muchas cualidades y características positivas al participar en estos programas.

Sí, se cumplen, porque ofrecemos diversos programas y oportunidades para que los estudiantes se destaquen a su manera.

Dotados y talentosos, CTE, Bellas Artes.

¹⁶ Aprendizaje Basado en Proyecto (*Project-Based Learning*).

Sí, lo hacen. Nuestro objetivo es proporcionar un entorno en el que los estudiantes exploren, reflexionen y crezcan.

Están en consonancia con mi filosofía y mis creencias. El personal rara vez asiste a eventos especializados, por lo que no puedo hablar de su filosofía y sus creencias.

Sí.

Como yo mismo fui un niño dotado, sé que el programa GT me desafió en lo que creía sobre mí mismo y lo que podía lograr... Me enseñó habilidades creativas para resolver problemas más allá del currículo habitual.

CTE y Bellas Artes también enseñan estas cosas... Hay muchas formas diferentes de comunicarse y demostrar inteligencia. Muchos de mis mejores estudiantes son considerados “especiales” en otras clases, pero en la mía, ¡sus talentos brillan! También les digo a mis estudiantes que es solo otra forma de contar sus historias... de compartir sus ideas, pensamientos, sentimientos y experiencias... y lo hacemos a través de la experimentación, asumiendo riesgos, revisando y luego evaluando lo que hicimos bien y lo que podríamos mejorar la próxima vez. (muy parecido a los experimentos científicos).

Esto también les enseña habilidades creativas para resolver problemas y resiliencia para aceptar “críticas constructivas” cuyo objetivo es ayudarlos a mejorar, no desanimarlos.

Creo que de eso se trata la escuela... de probar cosas nuevas, asumir riesgos, aprender de nuestros fracasos, utilizar nuestros recursos para encontrar respuestas, de modo que, al final, los estudiantes puedan hacerse responsables de su propia educación para convertirse en ciudadanos productivos de la sociedad y ayudar a los demás.

Así que sí, creo que encajan bien.

Creo que sí, pero no estoy seguro.

A los estudiantes con alto potencial no se les exige lo suficiente porque tenemos que sacrificar su aprendizaje para ocuparnos de otros problemas que surgen.

Sí.

Sí.

Creo que hacemos todo lo posible por desarrollar estos programas y enseñar a un nivel beneficioso para nuestros estudiantes GT. Nuestros programas de Bellas Artes son de primera categoría y fomentan la participación de los estudiantes. Nuestro programa de CTE ayuda a nuestros estudiantes a hacer la transición a la secundaria y —esperemos— les da una orientación sobre el camino que les gustaría seguir.

Sí.

No.

No estoy muy seguro, parece que todos, y todos los grupos, están alineados entre sí.

- **¿Cuáles son las tendencias de comportamiento de los estudiantes, las sanciones disciplinarias, las suspensiones y las expulsiones? ¿Varían entre los distintos grupos de estudiantes? ¿Cómo afecta esto a los estudiantes y al aprendizaje?**

El comportamiento de los estudiantes parece fuera de lo normal. Los estudiantes son muy disruptivos en clase y esto afecta la enseñanza y el aprendizaje. La sanción de tipo ISS no es eficaz. Los estudiantes piden constantemente que se les envíe al ISS. Se les permite dormir allí o jugar y no se les obliga a hacer ningún trabajo.

El comportamiento de los estudiantes comienza bien al principio del año y gradualmente se va intensificando a lo largo del año escolar. Los estudiantes que están frecuentemente en ISS admiten que no es un castigo para ellos, y muchos incluso han pedido ir allí para salir de clase. Dicen que solo juegan o duermen allí. Recomendando encarecidamente que se recojan todos los dispositivos electrónicos cuando un estudiante ingresa en ISS, y que se notifique a los padres cada vez que un estudiante sea enviado a ISS.

El comportamiento de los estudiantes puede ser difícil en ocasiones. Muchos de los problemas se deben a la falta de interés por la educación y a una comprensión limitada de su importancia a largo plazo. Un pequeño grupo de estudiantes muestra muy poca motivación para completar las tareas y, a menudo, estos mismos estudiantes son los que muestran un comportamiento disruptivo en clase. No estoy del todo seguro de cómo es el proceso de derivación disciplinaria o suspensión de principio a fin —lo que dificulta comprender el impacto total de esas consecuencias o cómo se aplican—. Dicho esto, la mayoría de mis estudiantes están dispuestos a intentarlo, especialmente cuando no comprenden completamente la materia. Sin embargo, los pocos que están desmotivados, o se resisten al aprendizaje, suelen perturbar el ambiente del aula. Su comportamiento da lugar a frecuentes redirecciones, lo que resta tiempo y atención a los demás estudiantes y afecta al aprendizaje en general.

Las tendencias que observo son: muchas palabrotas y agresiones físicas a otros estudiantes, así como constantes retrasos y absentismo. No sé si varía entre los distintos grupos de estudiantes. Estas cosas están perjudicando el aprendizaje académico.

¿Varía entre los distintos grupos de estudiantes? ¿Cómo afecta esto a los estudiantes y a su aprendizaje?

No lo sé. Lo que sí sé es que no contamos con el personal necesario ni con el apoyo de las familias para hacer frente a los comportamientos que estamos experimentando.

¿Varía entre los distintos grupos de estudiantes? ¿Cómo afecta esto a los estudiantes y a su aprendizaje? A los estudiantes no les importa mucho lo académico, especialmente si no hay conexión.

Hay una gran variedad de problemas disciplinarios en cuanto a cómo se aplica la disciplina. De alguna manera, las llegadas tardías no se tratan realmente y eso se nota: los estudiantes no se esfuerzan por llegar temprano a clase.

REALMENTE necesitamos poner en práctica medidas contra las llegadas tardías. Se realizan suspensiones, pero no sé cuáles son los criterios que se

deben cumplir.

Una escuela ‘A’... cuando se llena, ¿qué pasa entonces? Los estudiantes que aún necesitan dedicarle tiempo se ven obligados a volver. Es ridículo.

La tendencia más notable que observo es que los estudiantes cuyos padres se involucran menos y aquellos cuyos padres no los disciplinan (ya sea dentro o fuera de la escuela) son los que reciben más sanciones, ya que están acostumbrados a no recibir consecuencias fuera de la escuela por su comportamiento disruptivo. No importa lo que hagan los estudiantes, siempre y cuando no causen problemas en casa.

No he observado un patrón en ningún grupo concreto de estudiantes.

El comportamiento disruptivo no solo impide que el disruptor aprenda, sino que también impide que los demás en el salón aprendan. Es un problema. En la primera mitad del año, observamos una tendencia a la baja en las sanciones disciplinarias, las suspensiones y las expulsiones. Sin embargo, en el semestre de primavera, esta tendencia se ha invertido y ahora vuelve a aumentar. Parte de la razón de esta tendencia es que a los estudiantes les gustan las consecuencias de ir a ISS. Tienen un día libre para jugar y no trabajar. Tenemos estudiantes que solicitan ir solo para salir de clase. Los estudiantes faltan a clase por motivos de comportamiento y no se les exige que completen el trabajo del aula mientras están fuera. En cambio, tienen tiempo libre, lo que los anima a continuar y mejorar su comportamiento para evitar el trabajo.

Los comportamientos negativos están a la orden del día. Los niños no tienen nada por lo que esforzarse ni nada que les ilusione. Es un efecto dominó. Si los altos cargos no transmiten nada al personal, ¿cómo se puede esperar que el personal transmita algo a los niños? Y cuando digo “los altos cargos”, me refiero a la oficina central. La escuela está pasando de ser un lugar de aprendizaje a ser un lugar de niñeras glorificadas que se ocupan de adolescentes.

Desconocido (los estudiantes disruptivos afectan de hecho el entorno de aprendizaje y quitan tiempo de aprendizaje a los demás estudiantes).

¿Varía entre los distintos grupos de estudiantes? ¿Cómo afecta esto a los estudiantes y al aprendizaje?

Supongo que la mayoría de los estudiantes que reciben sanciones y suspensiones ya están etiquetados como en ‘Riesgo’ y, según nuestro último informe de TAPR¹⁷, representan el 63 % de nuestros estudiantes. Creo que los estudiantes que ya se enfrentan a situaciones familiares o de vida desfavorables tienen tantas cosas en su contra que a algunos de ellos les resulta fácil no cumplir con las expectativas de la escuela. Faltar a clase debido a las suspensiones y la asignación al DAEP¹⁸ afecta negativamente su adquisición de conocimientos y su sentido de pertenencia al aula.

Creo que es menor que el año anterior (según se informó en las reuniones de PLC¹⁹ y/o del cuerpo docente. ¿Varía entre los grupos de estudiantes? Por lo que yo sé, el 8.º grado suele tener un índice más alto al principio del año y luego el 6.º grado después de las vacaciones de primavera. ¿Cómo afecta esto a los estudiantes y al aprendizaje? Los estudiantes están perdiendo un tiempo precioso de preparación para las evaluaciones STAAR²⁰, después del periodo de vacaciones de primavera. En general, los estudiantes pierden tiempo de clase y material crucial cuando son suspendidos o están en ISS.

¹⁷ Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

¹⁸ Programa Disciplinario de Educación Alternativa (*Disciplinary Alternative Education Program*).

¹⁹ Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*).

²⁰ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

Ha habido una mayoría de estudiantes que han recibido sanciones a lo largo de las semanas. El grupo de edad que ha recibido más sanciones es el de 6.º grado. Estos estudiantes que reciben sanciones causan más distracciones en clase, lo que hace que la clase se atrase o se comporte mal.

Las tendencias de comportamiento son difíciles. El comportamiento de los estudiantes afecta negativamente su aprendizaje.

Los estudiantes siguen las tendencias de comportamiento de las redes sociales. Ejemplo: destruir los baños.

Las peleas y el vapeo son un problema.

El mal comportamiento es perturbador.

Aprendizaje estudiantil

Este año he observado un patrón en el comportamiento de los estudiantes... ¡El “Shock-tober” me dejó sin palabras! ¡Dios mío!... Al igual que en primavera, cuando “los nativos se inquietaron” de nuevo. También lo he observado cada primavera en la enseñanza secundaria... Se producen más peleas; no sé por qué. Los antiguos directores han pedido a nuestros docentes que permanezcan más tiempo en los pasillos y que estén atentos debido a esto. ¡Es una locura!

En cuanto a las diferencias entre los grupos de estudiantes, no lo sé. Probablemente lo veo menos en los estudiantes más tranquilos y estudiosos, pero seguramente es porque no es parte de su personalidad ser tan asertivos. Por lo demás, creo que son solo las hormonas adolescentes y la falta de un “corteza prefrontal” desarrollada lo que les impide pensar de forma lógica todavía, por lo que hacen tonterías. ¡Ja, ja, ja!

¿Cómo afecta esto a los estudiantes y al aprendizaje? Si los estudiantes están “alterados” por los problemas sociales que están sucediendo, no podrán concentrarse en clase, ya que estarán preocupados. Además, si deciden meterse en una pelea y se meten en problemas, por supuesto que faltarán a clase y eso los retrasará en su formación, lo que afectará a su aprendizaje.

Y luego, si están preocupados por el “drama social”, esto también podría ser una distracción en clase, lo que a su vez afectaría indirectamente a otros estudiantes, ya que los estudiantes preocupados suelen estar agitados y suelen causar interrupciones, lo que también dificulta el aprendizaje del resto de los estudiantes de la clase. Es un círculo vicioso, en realidad.

Algunas tendencias de los estudiantes son la impuntualidad, las interrupciones frecuentes en el aula (en algunas clases) y problemas recurrentes como el acoso escolar o el uso indebido del teléfono. La impuntualidad no se aborda con suficiente firmeza. Las sanciones disciplinarias no se aplican, o no se toman en serio. Nunca se hace un seguimiento de las sanciones, en el sentido de que el maestro haga una consulta de la sanción y vea cómo se ha gestionado (si es que se ha gestionado).

¿Varía esto entre los grupos de estudiantes? Creo que varía más en los hogares con más pobreza y bajos ingresos.

¿Cómo afecta esto a los estudiantes y al aprendizaje? Las llegadas tardías perturban la clase y, por lo tanto, el entorno de aprendizaje. No es fácil que los niños vuelvan a concentrarse en la tarea. Si se expulsa a un estudiante de una clase por perturbarla, debería quedarse en ISS (servicio de apoyo en el aula) durante el resto del día, no solo durante esa clase. Eso no sirve para nada, de hecho, le hace saber al estudiante que puede portarse mal y no tendrá que quedarse en esa clase.

¿Varía esto entre los grupos de estudiantes? ¿Cómo afecta esto a los estudiantes y al aprendizaje?

Siempre son los mismos niños los que repiten los malos comportamientos; es obvio que, lo que sea que estemos haciendo para contrarrestar esos comportamientos, no está conduciendo a que los corrijan.

Creo que la disciplina es un problema. La oficina tiene sus favoritos y ellos quieren quedarse en la oficina durante el almuerzo, durante las clases y al comienzo del día. Estos estudiantes suelen llegar tarde. No hay consecuencias por llegar tarde. Las derivaciones disciplinarias tampoco parecen tener un efecto real en los comportamientos repetidos que continúan ocurriendo después de que se ha contactado a los padres. Creo que los estudiantes se comportan mejor (la mayoría de ellos) cuando regresan del DAEP, pero solo durante un breve periodo de tiempo. Creo que los comportamientos empeoran a medida que los estudiantes pasan de un grado a otro. No creo que se discipline a los estudiantes con la severidad que se debería, debido a sus consecuencias.

Sé que algunos distritos escolares tienen una política para las peleas, pero aquí parece que los estudiantes simplemente regresan a la escuela la semana siguiente. Esto ha sucedido varias veces este año escolar. Los estudiantes se levantan de sus asientos y hacen lo que quieren y gritan como animales. Los estudiantes no escuchan. Los padres que han sido informados no tienen ninguna supervisión para cambiar el comportamiento, y los estudiantes siguen fracasando debido a sus comportamientos (pero siguen participando y haciendo todas las actividades). En otros distritos se aseguraba que los estudiantes que eran suspendidos debían asistir a clases particulares, hacer trabajos durante los entrenamientos o quedarse después de clase, ya que debían aprobar antes de participar en las reuniones de animación (*pep rallies*), los conciertos o los partidos. Aquí no es así. El año pasado tuve un estudiante que estuvo fallando todo el año pasado y, aun así, apareció en la portada del periódico en un concierto de Mariachis al final del año escolar. La ausencia de consecuencias significa que los estudiantes no necesitan cambiar.

En su mayoría con el mismo grupo de estudiantes. Varía un poco entre los grupos de estudiantes. Es perturbador para los demás estudiantes.

Se ha mencionado que los problemas de conducta han disminuido, al igual que las suspensiones dentro y fuera de la escuela y los días de asignación fuera de la escuela. Creo que esto ayuda a la moral de nuestros estudiantes; sin embargo, cuando los estudiantes regresan, el cambio es mínimo. A los estudiantes les gusta ir a ISS porque lo consideran un espacio libre, debido a que no es gestionado como debería.

Nuestro comportamiento.

Los estudiantes deben rendir cuentas por sus acciones.

Creo que varía entre los grupos, siento que hay estudiantes que se comportan muy bien y suelen rendir mejor, pero los estudiantes cuyo comportamiento es más problemático tienden a no rendir tan bien en clase.

- **¿Cuál es el tamaño promedio de las clases, la proporción estudiantes por maestro, y la proporción de estudiantes por auxiliar?**

Diría que el tamaño promedio de las clases es de entre 25 y 28 estudiantes por maestro. Tenemos poco personal auxiliar, aunque hemos contratado al menos a dos ayudantes más —que yo sepa—.

Creo que el tamaño promedio es de 25-28 estudiantes.

El tamaño promedio de las clases es de 26 a 28 estudiantes por maestro.

Hay hasta 28 estudiantes por cada maestro, en cada periodo de clase.

28/1 (y no estoy seguro).

28 estudiantes por cada maestro, 1 auxiliar por cada 6 estudiantes.

28

Mi clase promedio es de 25 estudiantes por cada 1 maestro. Cuando el personal auxiliar está aquí, suele ser para un promedio de 5 estudiantes, por lo que la proporción de estudiantes por auxiliar es de 5/1.

La mayoría de las clases tienen 28 estudiantes por maestro. No tengo personal auxiliar que venga a mi clase, así que no sé cuál es su proporción. Tenemos muy poco personal auxiliar, pero sí muchos estudiantes que necesitan más ayuda —sin que podamos dársela—.

Me cuesta entender que, en clases con muchos estudiantes con necesidades educativas especiales, tengamos entre 22 y 28 niños sin un educador especializado en SPED/Plan 504.

Mi clase máxima ha sido de 28 estudiantes por maestro.

Este año, la mayoría de las clases tuvieron un límite de 28 estudiantes, por lo que el tamaño de las clases no fue excesivo (aunque tener a ciertos estudiantes juntos en el aula puede hacer que parezca que hay MUCHOS más estudiantes de los que hay). La materia de Ciencias Sociales rara vez reciben apoyo para los estudiantes SPED/Plan 504, por lo que no puedo decir mucho al respecto.

La mayoría de las clases tienen un promedio de entre 20 y 28 estudiantes por clase.

La mayoría de las clases tienen una proporción de 1 a 20.

El tamaño medio de mis clases es de 26 a 28 estudiantes, sin personal auxiliar.

Las clases de Bellas Artes suelen tener un tamaño mayor. He impartido clases con hasta 35 estudiantes.

Mis clases tienen entre 22 y 28 estudiantes, con un solo maestro; a veces nuestro ayudante puede echar una mano, pero la mayoría de las veces está ocupado en varias cosas a la vez, por lo que me quedo solo. (ni hablar de ir al baño durante las clases o incluso entre ellas).

En la pequeña sala que tengo este año (que no es propicia para las clases de arte), y con todos los problemas de comportamiento que hay, ha sido una tarea abrumadora intentar enseñar a estos niños y conseguir que presten atención y aprendan algo. Siento que lo único que he hecho este año ha sido cuidar niños. Realmente siento pena por los estudiantes que quieren aprender, y creo que se les está privando de su educación debido a los problemas de comportamiento.

Incluso mi clase más pequeña, con 22 estudiantes, tiene entre 3 y 5 estudiantes que perturban el orden. Sin embargo, es mucho más manejable y esos niños están bien porque puedo lidiar con 3 o 5 estudiantes que causan problemas. Es en mis clases más grandes donde tengo que “luchar” con unos 10 estudiantes para que se sienten, escuchen, dejen de hablar, presten atención, dejen de jugar, no usen el celular, etc. Siento que estoy jugando al “*Whack-A-Mole*” todo el día... Consigo que uno coopere, y luego aparecen tres más.

Son demasiados problemas de comportamiento a la vez para un solo maestro... además de intentar enseñar. Incluso con solo dos o tres estudiantes menos por clase, la dinámica del grupo podría cambiar lo suficiente como para marcar una gran diferencia.

15-1

Las clases tienen un límite de 28 estudiantes, un número razonable dependiendo de la mezcla de niños. Algunas de mis clases son demasiado pequeñas (12-13), lo que causa muchos problemas porque no toman la clase tan en serio.

Los periodos de clase varían. Promedio de 18/20: 1

El tamaño promedio de mis clases es de unos 20 estudiantes. Mi tasa máxima de estudiantes por maestro es de 27 a 1. La ratio de estudiantes por personal auxiliar es un poco menor, ya que los auxiliares suelen tener un número fijo de estudiantes a los que atienden.

Tamaño promedio de las clases: 25-28 estudiantes

1 maestro por cada 25-28 estudiantes

En 5 clases a mi cargo, tengo un auxiliar de Educación Especial que viene, al menos, 2 o 3 veces por semana y, en otras 2 clases, tengo un auxiliar de Educación Especial que viene, al menos, 2 veces por semana.

25 a 1

20:1

- **¿Cuáles son las tasas de asistencia/retrasos, absentismo escolar y abandono/retención? ¿Existen tendencias? ¿Qué**

procedimientos/prácticas se han establecido para abordar estas cuestiones?

Hay muchas llegadas tardías en el campus (normalmente, del mismo grupo de estudiantes). También hay estudiantes que deambulan por los pasillos durante la clase. En el pasado, exigíamos a los estudiantes que obtuvieran un pase de retraso antes de volver a clase y habíamos implementado “redadas de retrasos”. Este año hemos dejado de hacerlo, y me gustaría mucho que se volviera a hacer. Las máquinas de pases por retraso llevaban un registro automático de los retrasos, lo que es una medida más fiable que el hecho de que los maestros se acuerden de incluirlos en los equipos o de rellenar una planilla de cálculo. Además, después de un cierto número de retrasos, el estudiante es derivado automáticamente a ISS o detención durante el almuerzo, lo que disuade a los niños de llegar tarde.

¡Hay muchííísimas llegadas tardías! Necesitamos hacer redadas de tardanzas en cada periodo.

La impuntualidad sigue siendo un reto, especialmente durante la primera hora. Tengo varios estudiantes que faltan casi todos los días, pero que asisten regularmente a la ‘Hora del Toreador’ (*Toreador Time*). Este problema puede deberse a motivos familiares o a la falta de urgencia al comienzo de la jornada escolar. Muchos estudiantes que están en el campus llegan tarde a clase porque se quedan en los pasillos o acompañan a sus amigos, novios o novias a clase. Se nos pidió que completáramos un formulario de Google para cada estudiante que llegara tarde, además de registrarlo en TEAMS. Sin embargo, no tengo claro cuál es el propósito del formulario ni cuáles son las consecuencias por llegar tarde en exceso. Sin saber cómo se utilizan estos datos ni qué medidas se toman a continuación, es difícil ver el impacto de los informes. No conozco las tasas reales, solo sé que la situación es realmente mala. Los estudiantes faltan constantemente. Los procedimientos establecidos consisten en tomar asistencia y creo que la Sra. Dotterman se pone en contacto con los padres de los estudiantes que faltan durante mucho tiempo.

No lo sé

N/A

No tengo ni idea de cuáles son las tasas, de si existen tendencias o de cómo las abordamos.

Aunque no tenemos datos específicos que muestren las tasas de tardanzas por clase, estamos observando una tendencia en la que la impuntualidad se está convirtiendo en un problema para algunos estudiantes. Se puede ver a los estudiantes deambulando por los pasillos entre clases y yendo a partes del campus donde ni siquiera tienen clase, solo para acabar llegando tarde a su siguiente clase. Durante el año, se pidió a los maestros que rellenaran un formulario de Google para los estudiantes que llegaban tarde, y estos estudiantes recibían un castigo de quedarse sin recreo. Sin embargo, no se siguió adelante con esta medida y —reitero— los estudiantes consideran ir a ISS como una recompensa y quieren ir, por lo que, deliberadamente, trataban de llegar tarde.

El absentismo crónico es un problema para un pequeño grupo de estudiantes. Hemos observado patrones en los que el absentismo escolar afecta el rendimiento académico y el comportamiento.

Las llegadas tardías siempre han sido un problema, pero a los niños no les importa. Les encanta el ISS.

Desconocido.

En el pasado, hemos tenido incentivos de asistencia por nivel de grado, lo que ayudó ligeramente a animar a los estudiantes a venir a la escuela. Los implementaron maestros de Estudios Sociales de sexto grado. No conozco ningún otro incentivo o iniciativa para mejorar la asistencia.

La asistencia varía a lo largo del año. Incentivar la asistencia con rifas/sorteos.

La mayoría de los estudiantes llegan puntuales. Sin embargo, un pequeño porcentaje de los mismos estudiantes tiende a llegar tarde. Se toma nota de estos estudiantes y se les recuerda que lleguen puntuales al día siguiente. Si los estudiantes llegan tarde, pierden el privilegio de ir al baño durante ese día.

No tengo acceso a datos específicos, pero puedo decir que rara vez tengo un día con una asistencia del 100 %.

Normalmente, en el pasado, la asistencia ha sido de alrededor del 90 %. Tengo algunos estudiantes que solo asisten un par de días y luego tienen largos periodos de ausencias.

No estoy seguro de las tasas... Sé que probablemente tengo 3-4 estudiantes que llegan regularmente tarde a la primera clase, unos 4 que llegan tarde todos los días después del almuerzo, unos 6 que llegan tarde a la cuarta clase después de la 'Hora del Toreador', 5 que llegan tarde a la quinta hora y 4 que llegan tarde a la séptima hora... eso supondría un 15-20 % de retrasos en un día cualquiera.

Supongo que las tasas de absentismo y abandono escolar serán similares, especialmente cuando lleguen a la secundaria.

Extraoficialmente, lo que observo es que los estudiantes que no participan en actividades extracurriculares tienen más probabilidades de faltar a clase y de abandonar la escuela por completo... Probablemente corren un mayor riesgo de unirse a una pandilla o probar drogas, lo que también contribuiría a aumentar estas tasas.

Hemos estado rellenando un formulario de Google para llevar un control de los retrasos... aunque no estoy seguro de qué pasa después. En mi otra escuela, los estudiantes que faltaban demasiados días (tiempo de asistencia) tenían que acudir al 'Tribunal de Absentismo Escolar' y luego yo tenía que rellenar un documento por ellos y firmarlo diariamente durante las siguientes seis semanas, aproximadamente, indicando las llegadas tardías, si hacían los trabajos de clase, entregaban los deberes, su comportamiento... y luego volvían al Tribunal de Absentismo Escolar para ver si se les "liberaba" o no. También tenían que recuperar el tiempo de asistencia por exceso de faltas... tenían que hacerlo en su tiempo libre en clase, antes o después de la escuela, o durante el almuerzo... Estas medidas parecían ayudarlos a esforzarse por permanecer en clase.

Informes escolares sobre los estudiantes que han faltado X días.

Muchos estudiantes repiten curso sin asistir a clase, faltando o vagando por los pasillos.

Sé que, en el pasado, había un estudiante al que vi literalmente tres días durante las últimas seis semanas de clases. Los estudiantes suelen llegar tarde a la primera clase, llegan luego de finalizar la primera hora, o casi nunca están presentes. Quizás se podría convertir la primera clase en la 'Hora del Toreador', o en una sala de estudio, o retrasar la hora de inicio...La tendencia es que siempre las mismas familias tienen los mismos problemas para

llegar a tiempo al campus. ¿Quizás un horario de inicio más tardío? Los distritos más grandes tienen horarios escalonados para garantizar que los estudiantes lleguen a tiempo. La primaria es la que empieza más temprano, luego la escuela media y luego la secundaria. El secretario de asistencia PEIMS²¹ notifica después de varias ausencias consecutivas. El distrito y el estado tienen políticas y requisitos sobre la asistencia.

Los estudiantes llegan constantemente tarde sin que ello tenga muchas consecuencias. No estoy seguro de las tasas de abandono escolar.

Tengo muchos estudiantes que llegan tarde a la segunda y sexta hora, pero en la mayoría de las horas no hay retrasos. Solo unos pocos estudiantes faltan a clase con frecuencia. No tengo a nadie que haya abandonado los estudios o que haya repetido el curso. Las tendencias se refieren básicamente a la asistencia y los retrasos.

Si llegan demasiadas veces tarde, se los castiga sacándoles el recreo o con detención en el aula. Los servicios estudiantiles y el secretario de asistencia se comunican con los padres sobre el absentismo escolar.

Los niños deberían rendir cuentas.

Personalmente, tengo varios estudiantes que llegan tarde o faltan a clase todos los días.

Preguntas para Reflexionar sobre el Campus

- **¿Cómo interactuamos con las principales empresas y las universidades/colegios comunitarios de nuestra comunidad?**

No tengo conocimiento de ninguna interacción.

A finales del año pasado, organizamos una Feria de Trabajo en la que invitamos a empresas locales y representantes de la industria para que mostraran a los jóvenes algunas posibles carreras que podrían interesarles. No creo que tengamos nada parecido previsto para este año. Me encantaría que las empresas vinieran más a menudo a hablar con nuestros jóvenes.

Hemos tenido cierta interacción con Talent Search Seguin. Ellos ofrecen asesoramiento individualizado y apoyo académico a nuestros estudiantes, y están disponibles en el campus para ofrecer ayuda. Sin embargo, no supimos mucho sobre su presencia o sus servicios hasta el último mes de clases. No estoy seguro de si estaban disponibles a principios de año o si este apoyo se introdujo recientemente. Una comunicación más clara sobre su función y disponibilidad a lo largo del año nos ayudaría a poner en contacto a más estudiantes con los recursos que ofrecen.

No sé la respuesta a esto.

Mínimamente, pero Texas State ahora tiene un programa importante en el distrito.

²¹ Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

Me gusta el nuevo método de búsqueda de talentos.

Nuestras gacetillas informativas y nuestra página de Facebook.

No lo he visto personalmente, así que no puedo decir con certeza cómo interactuamos con ellos.

No estoy seguro de que haya ninguna interacción. Nos beneficiaría contar con más programas de Ciencias y Matemáticas de TLU²² en nuestro campus, para exponer a los estudiantes a opciones fuera de la escuela.

Colaboramos con las universidades locales a través de AVID y programas de preparación universitaria temprana. En ocasiones se invita a empleadores a los eventos del ‘Día de las Carreras’ (o nosotros acudimos al coliseo). Existe la oportunidad de establecer colaboraciones más profundas, especialmente en programas STEM²³ y de preparación para la carrera profesional.

No estoy seguro.

Interactuamos y tenemos programas con organizaciones externas.

Hay muchas oportunidades para colaborar con empleadores y universidades de nuestra zona. La única vez que he visto que esto ocurra ha sido durante nuestra Feria de Trabajo del año pasado. Aparte de eso, creo que la colaboración se limita a las donaciones.

Creo que tuvimos buenos resultados bien cuando tuvimos PBL, debido a las diferentes clases que se impartían. Creo que podríamos mejorar.

Invitamos a estos programas a venir a nuestros campus para realizar diferentes actividades con nuestros estudiantes.

Tenemos estudiantes de magisterio en prácticas de la TLU, tenemos el programa *Talent Search* de la Universidad Estatal de Texas, y tenemos consejeros en prácticas de la Universidad Estatal de Texas que trabajan con CIS,

Estudiantes de magisterio de TLU.

Talent Search de Texas State.

‘Día de las Carreras’ para 8.º grado.

No estoy seguro. Parece que tenemos una buena relación con TLU y tal vez con Texas State. Como somos una escuela media, es posible que ciertas organizaciones aún no tengan mucha presencia en nuestro campus.

Habiendo sido asesor universitario (Programa de Logros Universitarios), creo que nunca es demasiado pronto para animar a los niños a que empiecen a pensar en lo que quieren hacer después de la secundaria... que empiecen a explorarlo ahora. Sería estupendo que TLU y Texas State vinieran a

²² Universidad Luterana de Texas (*Texas Lutheran University*).

²³ Currículo educativo que combina Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*).

visitarnos para inspirar a nuestros chicos a ir más allá del *statu quo* y soñar a lo grande. Y quizá también podrían venir empleadores... para mostrar a los chicos las opciones disponibles. ¿Quizá un ‘Día de las Carreras’?... Quizá eso los ayudaría a querer esforzarse más en clase... porque verían la recompensa, lo hace “real” para ellos.

Participamos en iniciativas como la ‘Exposición de Carreras para Jóvenes del Área de Seguin’, donde los estudiantes de octavo grado interactúan con profesionales de diversas industrias. Además, los estudiantes interesados en las fuerzas del orden podrían interactuar con representantes de la cárcel del condado de Guadalupe, y los interesados en la construcción podrían conectarse con empresas locales.

No tengo una respuesta para esto. Me gustaría que hubiera un ‘Día de las Carreras’, como lo tienen la mayoría de las escuelas primarias, en el que los miembros de la comunidad y las comunidades educativas superiores se reúnen para realizar un día de presentaciones. En realidad, no. A veces enviamos información a empresas o universidades vecinas, pero rara vez las vemos en el campus.

Talent Search con la Universidad Estatal de Texas.

Las ferias de empleo.

Creo que la interacción con las universidades cercanas es estupenda. La participación de la Universidad Estatal de Texas y la TLU es muy positiva.

- **¿Qué es lo que más le gusta de nuestro campus?**

La gente con la que trabajo. Son ellos los que me animan a seguir adelante.

La camaradería entre los maestros es invaluable. El equipo con el que trabajo se esfuerza mucho y quiere hacer lo mejor para estos chicos. Nuestro equipo directivo valora mis aportes y me hace sentir como una parte importante del equipo de Jim Barnes. Siempre que es posible, se me dan oportunidades de liderazgo y se me anima a crecer profesionalmente.

Lo que más aprecio de nuestro campus es nuestro increíble equipo de RLA²⁴. Todos los niveles colaboran eficazmente durante nuestras reuniones de PLC, apoyándose mutuamente y compartiendo ideas valiosas. También disfruto mucho de nuestros almuerzos mensuales, que nos brindan una maravillosa oportunidad para conectar con compañeros a los que no vemos habitualmente.

Me gusta que el personal sea, en general, respetuoso y servicial entre sí. Parece haber una cultura profesional y amable entre los trabajadores.

Mi departamento de RLA. Somos una comunidad muy unida y nos apoyamos mucho unos a otros. Si alguna vez dejara JBMS, probablemente esto es lo que más extrañaría.

Mis compañeros de trabajo y mis niños.

²⁴ Artes del Lenguaje/Lectura (*Reading and Language Arts*).

El personal

La comunidad solidaria. Siento que los adultos del campus son, en general, una comunidad muy solidaria. Me gusta que el Sr. Law haga sus rondas por las mañanas para ver cómo estamos todos. Me gusta que, cuando invité a la Sra. Thomas a mi clase para una actividad en particular, se tomara un tiempo de su ajetreada jornada para pasar unos minutos con nosotros.

Me gustan los compañeros con los que trabajo actualmente y la energía que nuestro departamento aporta al campus. Hacen que los días difíciles sean más llevaderos, animándonos, riendo y llorando juntos, cuando es necesario. Todos estamos ahí para ayudarnos mutuamente cuando lo necesitamos y siempre estamos ahí para dar una palabra de ánimo.

Nuestra cultura de equipo es sólida. El personal se preocupa genuinamente por el bienestar de los estudiantes y se apoyan mutuamente. Hay un equilibrio entre la estructura y la libertad para innovar en las aulas.

Equipo administrativo y mahan.

Lo que más me gusta de nuestro campus es que contamos con sistemas de apoyo para nuestros estudiantes y deseamos crear un entorno colaborativo.

Este campus forma parte de la comunidad en la que nací y crecí, esta es mi gente y mi vocación es influir positivamente en las familias de Seguin.

Lo que más me gusta de nuestro campus son mis compañeros de trabajo. Me gusta que podamos colaborar entre nosotros.

La variedad de actividades que se ofrecen a nuestros estudiantes. La presencia de la comunidad en los eventos escolares.

Mis compañeros de trabajo y mis estudiantes avanzados.

Amo a mis estudiantes y compañeros de trabajo.

Me encanta venir a la escuela y enseñar arte todos los días.

¡AMO, AMO, AMO a mis amigos! ? ... ¡Mis amigos maestros aquí son un regalo absoluto! No estoy seguro de haber trabajado en ningún otro lugar donde haya querido tanto a la gente con la que trabajo... ¡Lo mismo ocurre con la administración! En general, me siento apoyado y valorado, ¡y también me divierto trabajando con nuestro personal!

Estudiantes y personal.

Las mejoras que hemos logrado en el transcurso de un año, la comunicación, la expansión hacia la colaboración más allá de los colegas con los que nos sentimos cómodos, etc.

Estoy deseando ver las reformas cuando estén terminadas. La biblioteca es mucho más abierta, ahora.

Me gusta lo bien que trabaja en forma conjunta mi equipo de sexto grado, nos comunicamos mucho y nos respetamos mutuamente.

Lo que más me gusta son los maestros y el personal con los que trabajo, así como las altas expectativas que se tienen respecto a los estudiantes.

Cómo se apoyan los maestros entre sí.

El ambiente y la cultura que los maestros aportan al aula o al espacio de trabajo.

- **¿Qué cambios le gustaría hacer, si pudiera?**

El comportamiento de los estudiantes. Nuestros maestros trabajan muy duro para planificar y enseñar.

La respuesta al comportamiento de los estudiantes. Los procedimientos de ISS y las respuestas a los retrasos. Los maestros en los puestos de servicio y en el pasillo.

Me gustaría mejorar la comunicación con los padres para garantizar que estén más informados y participen más. Aunque no estoy del todo seguro de cómo es el proceso disciplinario actual, creo que es importante que los estudiantes se responsabilicen de sus actos. Por ejemplo, ir a la oficina o ser enviado a ISS no debería considerarse un descanso o algo agradable, sino que debería haber consecuencias claras que refuercen el comportamiento adecuado. Me gustaría recuperar el papel protagonista del aprendizaje socioemocional (SEL) en el campus. En el pasado, desempeñé ese papel junto con un colega y facilitamos círculos restaurativos en los que participaban los estudiantes con sus compañeros y con los maestros. Estos círculos desempeñaron un papel significativo en la resolución de conflictos y en el fortalecimiento de las relaciones en todo el campus. Creo sinceramente que restablecer esta práctica podría tener, de nuevo, un impacto positivo significativo en nuestra comunidad escolar.

El comportamiento y el esfuerzo de los estudiantes. Consecuencias consistentes para el mal comportamiento.

El comportamiento de los estudiantes, pero ese problema comienza en casa.

Más tiempo para construir relaciones y enseñar SEL²⁵.

Comportamientos de los estudiantes.

La ‘Hora del Toreador’... Creo que los estudiantes no la utilizan como deberían. Me resulta difícil trabajar con estudiantes a los que solo conozco por el papeleo y no por cómo trabajan realmente, ya que no los tengo en mi clase habitual. Creo que los “estudiantes con bajo rendimiento” deberían

²⁵ Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

distribuirse entre las clases optativas o no troncales, y los estudiantes con rendimiento medio o alto deberían distribuirse entre los maestros que los necesitan, para que podamos aprovechar el tiempo extra.

Clases extra de Lectura o Matemáticas... para los estudiantes que no aprueban las evaluaciones STAAR y/o sus clases básicas. Eliminar una asignatura optativa y cambiarla por una clase que ayude al estudiante a cerrar las brechas (esta clase estaría dirigida a trabajar por debajo del nivel de grado, mientras que su clase habitual estaría dirigida al trabajo al nivel de grado). Creo que los “estudiantes perezosos” trabajarían más duro y realmente ayudaría a los que lo necesitan.

Si pudiera, lo que más me interesaría cambiar es la disciplina de los estudiantes. Cuando un estudiante perturba el ambiente de aprendizaje de otros 27 estudiantes, es difícil para los 27 que quieren aprender. Se debería adoptar una postura más rígida contra los estudiantes que faltan al respeto a los maestros e interrumpen sus clases.

Contar con más recursos para la intervención y el enriquecimiento nos permitiría satisfacer mejor la amplia gama de necesidades de los estudiantes. La mejora de la tecnología y la consistencia en los sistemas de comportamiento también tendrían un impacto positivo.

Se designarían 1-2 periodos como clases de Educación Especial/Plan 504 para cada maestro de materias básicas o, al menos, para las materias evaluadas mediante STAAR, con educadores de educación especial que se incorporarían a esas clases. Se garantizaría que los educadores de Educación Especial específicos para materias básicas se incorporen a clases específicas de materias básicas. Se organizarían eventos o celebraciones adicionales para que los estudiantes se entusiasmen y estén motivados.

Ya he respondido a esto en cuestionarios anteriores (es decir, controles de retrasos, controles del código de vestimenta, detención durante el almuerzo, eventos adicionales para los estudiantes sin sanciones ni falta de entrega de tareas, etc.).

Contar con un sistema para enviar a los estudiantes a ISS (tarjeta roja/tarjeta azul) que los maestros puedan escribir y enviar con un estudiante por infracciones y que el estudiante vaya a la sala de ISS. La tarjeta roja es para infracciones graves y las tarjetas azules son para infracciones menores (comportamiento disruptivo). La tarjeta roja sería para que los estudiantes permanecieran allí durante el resto del día y la tarjeta azul sería solo para ese periodo de clase.

Me encantaría poner en marcha un programa, o diferentes actividades, que aumenten la motivación y el deseo intrínseco de mejorar entre nuestros estudiantes y sus familias.

Un cambio que me gustaría ver sería que se aplicaran consecuencias disciplinarias más estrictas y consistentes a los reincidentes.

Más actividades comunitarias para construir una mejor relación con los padres.

Cómo abordamos el comportamiento, cómo utilizamos el tiempo de desarrollo profesional, el tiempo de planificación de los maestros, cómo hacemos programaciones para los estudiantes.

La ‘Hora del Toreador’: es una clase sin calificación que no preocupa a los estudiantes.

Desarrollo profesional y PLC relacionados con TODAS las áreas de contenido.

Tiempo en nuestras aulas para organizar, hacer inventario, planificar.

El comportamiento y la falta de respeto de los estudiantes me horrorizan. No estoy seguro de haber sido tratado con tanta falta de respeto y desdén en todos mis años como maestro. Algunos estudiantes son incluso bastante hirientes en su forma de tratarme. Me afecta mucho sentirme menospreciado y no escuchado la mayoría de los días. Yo cambiaría esto... Me gustaría que aprendieran compasión, empatía, amabilidad, respeto... Quizás incluso solo dejar de gritar (e interrumpir) en clase, todo el tiempo, también sería de gran ayuda.

Deben permanecer en ISS durante el resto del día. Se debe llamar a los papás cada vez que el niño no esté preparado para la clase (es decir, si no tiene la computadora cargada, no cumple con el código de vestimenta, etc.).

Unidad en el lenguaje que utilizamos con los estudiantes. Cuando visité la Escuela media Goodnight, me impresionó el lenguaje y las estrategias comunes que se utilizaban en todas las clases (troncales y optativas) y en todos los niveles de grado. Adoptaron el programa AVID en toda la escuela y capacitaron a todos sus maestros en las estrategias básicas de WICOR²⁶.

Nunca había estado en el campus de AJB hasta el pasado mes de enero. Los pasillos son mucho más amplios, lo que facilita el desplazamiento entre clases. Creo que cambiaría los baños para que estuvieran abiertos durante el periodo de transición, para evitar que los estudiantes lleguen a todas las clases con peticiones inmediatas para ir al baño, tan pronto como se los recibe en la puerta del aula. Esto resta tiempo de clase.

En un mundo perfecto, cambiaría el comportamiento de los estudiantes. Pero creo que me gustaría cambiar la consistencia de la disciplina.

Más maestros para el contenido de cada nivel grado, a fin de reducir el tamaño de las clases a 1-15 o 1-20.

Me gustaría que nuestra disciplina fuera más estricta y que tuviéramos consecuencias claras para diversos comportamientos. Política de tolerancia cero para las peleas.

La responsabilización de los estudiantes y permitir más oportunidades de entrenamiento/mentoría para los maestros.

Quizás algunas de las medidas disciplinarias.

- **¿Tiene ideas para aumentar la involucración de los padres?**

Llamadas telefónicas positivas a los padres. Halagarlos (estarán más dispuestos a ayudar si no sienten que van a ser bombardeados con malas noticias). Llamar y hablar con los padres y preguntarles qué les interesa y en qué están dispuestos a ayudar. Creo que podemos decir que no obtenemos una alta tasa de respuesta en las encuestas a los padres.

‘Cafés para padres’: permitir a los padres interactuar mensual o bimensualmente con los maestros y administradores. Ofrecer más oportunidades a los

²⁶ Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (*Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading*).

padres hispanohablantes para que participen en las actividades escolares.

Me gustaría poner en marcha un programa diseñado específicamente para los padres, con el fin de ayudarlos a apoyar mejor la educación de sus hijos. Este programa guiaría a los padres en la gestión de las calificaciones, el comportamiento y la comunicación con los maestros de sus hijos. También tendría como objetivo proporcionarles recursos valiosos para ayudarlos con cualquier necesidad que puedan tener. Mi objetivo es empoderar a los padres, animarlos y fomentar su participación continua en la trayectoria académica de sus hijos.

Todo lo que puedo hacer es seguir en contacto con los padres —lo mejor que pueda— para informarles sobre la situación de sus hijos. Se podría ofrecer a los padres la oportunidad de ayudar en el campus (como voluntarios, vigilando los pasillos, ayudando en las aulas, etc.).

No es nada nuevo que no hayamos probado antes.

Tal vez algo como una feria que no esté relacionada con la educación, para que los padres puedan conocer a los maestros de sus hijos. Por ejemplo, alrededor de octubre, podríamos cobrar 3 dólares a los estudiantes y 5 a los padres y organizar juegos y otras actividades.

¿Más noches de ‘Puertas Abiertas’ (*Open Doors*) o días de campo? ¿Programas Watch Dog? Invitar a los padres a ver cómo es la vida en la escuela.

Creo que deberíamos hacer más noches familiares como la que hicimos en Halloween. Quizás podríamos hacer algo que muestre el trabajo de los estudiantes en todas las clases, no solo en Bellas Artes. Posiblemente algo como una ‘Noche de Matemáticas/Ciencias’, una ‘Noche de RLA/Ciencias Sociales’, o una búsqueda del tesoro que incluya preguntas sobre todas las materias. Un juego de *dodgeball* con recolección de alimentos también sería divertido. Aquí es donde la gente trae dos latas de comida para participar o una lata para ver. Puede ser una combinación de personal y estudiantes de los tres niveles de grado. Invitar a los padres/familias a ver (ellos también deben donar una lata de comida para asistir). Pedir al personal o a los estudiantes que traigan latas adicionales para ayudar a aquellos que no puedan, o cuyos padres se niegan a, traer latas.

Más noches familiares. Deberíamos organizar una noche de sexto grado cada semestre, así como más noches temáticas.

Ofrecer horarios más flexibles para los eventos y crear conferencias dirigidas por los estudiantes, podría ayudar a impulsar la participación.

Tal vez, enviar un enlace semanal a un folleto, junto con la gacetilla informativa, donde los padres puedan expresar su agradecimiento o sus preocupaciones. Organizar eventos como noches temáticas centradas en actividades divertidas o una ceremonia del Día de los Veteranos. Invitar a los padres a las reuniones de animación (*pep rallies*).

Organizar reuniones mensuales, después de la escuela, sobre temas que puedan interesar a los padres o a sus hijos. Sin embargo, yo intentaría ofrecer comida, aperitivos y, posiblemente, pases para “no hacer los deberes” o puntos extra PBIS²⁷, o rifas para fomentar la asistencia. Quizás se podría organizar un ‘Día de campo’ para los estudiantes cuyos padres asistan a las reuniones.

‘Noche de Cine’, ‘Desayuno con su Hijo’, ‘Almuerzo con su Hijo’, ‘Jornada de Puertas Abiertas’ para eventos especiales a lo largo del año escolar.

²⁷ Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

Nuestros eventos de participación comunitaria fueron un gran comienzo. Me encantaría ver a más padres en los almuerzos o durante los eventos especiales. Creo que hay algunos padres a los que les encantaría participar más, solo tenemos que aprovechar eso y ver qué podemos hacer.

Algo que podemos hacer es seguir promoviendo ideas para eventos escolares en los que los padres acudan a la escuela. En mi última escuela, a los padres que asistían a los eventos se los premiaba con un sorteo (podía ser una tarjeta de regalo o cualquier otra cosa).

Organizar más eventos como los puestos de Halloween para pedir dulces.

Fortalecer nuestra relación con las escuelas que nos envían estudiantes.

Noche obligatoria para padres a fin de repasar nuestras reglas, expectativas, información y fechas de actividades para todos los grados.

Oh, no sé... Los padres están ocupados y cansados... No estoy seguro de que quieran venir a otra cosa más por las tardes cuando lo único que quieren es irse a casa y descansar (como nosotros)... Voy a intentar enviar un correo electrónico a todos los padres a principios del próximo año y tratar de ser más proactivo a la hora de mantenerme en contacto anticipado con ellos (para ver si podemos disminuir los casos de falta de respeto y mal comportamiento). Ya veremos...

Eventos centrados en la familia, talleres educativos para padres, oportunidades de voluntariado y liderazgo, encuestas a los padres, iniciativas comunitarias y medioambientales (como proyectos de embellecimiento de la escuela), o colaboraciones locales con empresas de la zona.

Quiero organizar un taller de TSI²⁸ para los estudiantes de 8.º grado a fin de que se preparen para su examen de TSI de final del año. También quiero organizar una ‘Noche de CCMR²⁹’ en todo el campus para la participación comunitaria.

Creo que involucrarse es difícil para los padres que trabajan y para los que quieren participar. Los que se quedan en casa y no trabajan, y son difíciles de contactar para que ayuden con los comportamientos negativos, o las malas calificaciones, probablemente no se preocuparán por participar. Sin embargo, los que sí quieren participar quizá no puedan hacerlo porque trabajan fuera de la ciudad y no pueden asistir a las actividades que se celebran a las 4, a las 4:30, o incluso a las 5. Creo que habría que plantearse celebrar algunas actividades y eventos en lugares que no sean el campus y buscar nuevas ideas, ya que las anteriores no parecen estar atrayendo la participación buscada. Si quieren participar, encontrarán la manera de hacerlo.

Noches de participación comunitaria. Siempre hablamos de ellas, pero rara vez las llevamos a cabo.

Poder enviar gacetillas informativas de los maestros a través de la plataforma TEAMS.

No en este momento.

²⁸ Iniciativa de Éxito de Texas (*Texas Success Initiative*).

²⁹ Preparación para la Universidad, Carrera o Servicio Militar (*College, Career, and Military Readiness*).

No se me ocurren ideas en este momento, pero creo que es necesario involucrarse.

- **¿Qué haría para aumentar la moral del personal?**

Encontrar cosas que los liberen de trabajo. Darles alguna clase de vez en cuando, intervenir y ayudarlos en el aula, fomentar la coenseñanza y quitarles a los estudiantes problemáticos para que puedan enfocarse en enseñar.

Apoyarlos con el comportamiento de los estudiantes.

Ofrecería incentivos adicionales a los maestros para que visiten y observen otras aulas. Esta iniciativa promovería una mayor colaboración entre el personal, lo que nos permitiría compartir estrategias para la gestión del aula, técnicas de enseñanza y las mejores prácticas en general. También proporcionaría a los maestros una comprensión más amplia del comportamiento de los estudiantes en diferentes entornos. Además, los estudiantes se beneficiarían de ver a sus maestros en diversos entornos educativos, lo que podría influir positivamente en su comportamiento y reforzar una cultura de responsabilidad.

Establecer expectativas y consecuencias consistentes y eficaces para el comportamiento de los estudiantes.

Sé que no es una decisión del campus, pero relajaría el código de vestimenta. Sentirse cómodo contribuye en gran medida a mejorar el estado de ánimo. Además, la cantidad de supervisión y papeleo que se espera que hagamos, además de nuestras tareas docentes diarias. Es MUCHO.

Me gustan los dibujos y los juegos que hacemos.

Más oportunidades de comida y regalos, más actividades en el campus que no giren en torno a las mismas pocas personas, más días de disfraces.

Deberíamos tener más tiempo para jugar (como después de la celebración del PBIS, en la que pudimos jugar en los inflables). Permitir a los maestros usar jeans cuando quieran, sin que sea parte de una semana de disfraces. Restablecer los días *Super Sonic*.

Más juegos para el personal y actividades de construcción de equipo (por ejemplo: juego de las flores, castillos-colchoneta, ensayos del coro después de clase, etc.).

Los días *Sonic*, los tacos y los jeans también son útiles.

Celebrar los pequeños logros y dar más voz al personal en la toma de decisiones podría ser muy útil.

Posiblemente conseguir un patrocinador de la comunidad que esté dispuesto a donar aperitivos, comida, bebidas, etc. como agradecimiento o motivación para los maestros (cada dos semanas, aproximadamente). A cambio, darles publicidad o algún tipo de anuncio en las redes sociales de la escuela. Hacer “prácticas de coro” con un poco más de frecuencia, en diferentes lugares (como el patio de la escuela Seguin o algún lugar que tenga buenas bebidas y buena comida).

Sinceramente, es un poco difícil responder a eso. Sé que gestos considerados como proporcionar aperitivos o comida o reconocer al ‘Maestro de la Semana’ podría ayudar. Sin embargo, he sido testigo personalmente de la falta de cortesía común en cosas tan simples como las fotocopadoras, y es realmente desalentador.

Me encantó ir al Centro de Aprendizaje al Aire Libre.

Fomentar el compañerismo para que siempre sintamos que tenemos a alguien con quien hablar, o designar a ciertos miembros del personal o del equipo directivo que estén disponibles y dispuestos a escuchar y ayudar a superar las partes complicadas de la enseñanza.

Me gustaba cuando elegíamos al ‘Maestro de la Semana’, o del mes... cualquier cosa que hiciera sentir a los maestros apreciados.

Hacer más salidas en equipo, como al Centro de Aprendizaje al Aire Libre.

Crear un objetivo y una visión compartidos con pasos comunes para manejar el comportamiento de los estudiantes (algo que se genere a partir de la visión de los maestros).

Comunicación con antelación.

Retroalimentación positiva.

Apreciación y reconocimiento.

Estoy deseando no estar al final del pasillo de octavo grado con los estudiantes de sexto (todos nos sentimos empujados y ¡hay mucho ruido!... y estamos muy lejos de todos los demás, excepto de mi fabulosa compañera de equipo?). Sería bueno tener un aula de arte de verdad: con taburetes, mesas de arte, lavabos y toallas de papel para poder ensuciar y explorar diferentes medios artísticos.

También necesito clases más pequeñas con menos niños problemáticos que no quieren tomar clases de arte. La mayoría de los años que he enseñado, he tenido una o dos clases difíciles que he podido superar. Este año, todas y cada una de mis clases han sido difíciles. No he tenido una clase “tranquila” en todo el día, en todo el año. ¡Estoy agotado!

Y lo que más escucho es: “De todos modos, no quería cursar Arte. No quiero estar aquí. Es aburrido”. Me cuesta aceptarlo porque, entonces, ¿por qué están en mi clase, salvo por el hecho de que no tenían otra opción? Si los estudiantes que no quieren tomar mi clase tienen que tomarla de todos modos, ¿hay alguna forma de que todos estén en la misma clase y yo pueda hacer algo diferente con ellos? Porque lo único que he obtenido de ellos es actitud y mal comportamiento con los que tengo que lidiar, en lugar de poder enseñar arte a los niños que realmente querían tomarla, y eso no es justo para ellos. Les están robando la oportunidad de disfrutar y aprender algo que quieren aprender, y eso no es justo para ellos.

Probablemente eso es lo que más me animaría, porque siento que lo único que hago es cuidar niños y eso no es para lo que me apunté. Me entristece, me agota y me desanima mucho.

Además, me gustaba mucho pasar tiempo con mis amigos en el Centro de Aprendizaje al Aire Libre. Siento que nos hemos pasado todos los días de

desarrollo del personal en reuniones en lugar de disfrutar juntos... o incluso de trabajar en nuestras aulas, y yo necesitaba tiempo para ordenar los materiales, colgar los dibujos de los estudiantes en las paredes (y presumir de ellos e inspirarlos), planificar, calificar, etc. No puedo hacer nada de eso durante la clase porque estoy demasiado ocupada “cuidando niños”. Siento que he estado “atrasada” todo el año.

Además, también necesito tiempo con mi equipo de Bellas Artes, no solo sentarme en las reuniones del PLC con los maestros de Ciencias Sociales, cuando la mayoría de sus conversaciones ni siquiera me conciernen. Quiero apoyar a mis maestros de STAAR, pero me hace sentir que no importamos porque además de eso tengo que seguir haciendo mi trabajo... y dejé de enseñar Inglés para no tener que hacer todo eso...

Quizás todo se reduzca a que estoy agotada. Siento que se espera más de nosotros de lo que tenemos tiempo para hacer... trabajamos muy duro y queremos que a nuestros estudiantes les vaya bien... pero también necesitamos un equilibrio... y que se reconozca que estamos haciendo todo lo posible, incluso si los niños siguen sin esforzarse.

Los “hurras”, la comida, las comidas compartidas y los días de disfraces son estupendos. ¡Se deben fomentar los días de salud mental y tomarlos sin sentirse culpable!

Hay que tener más desarrollo profesional como el que hicimos en ODLC.

Las mismas expectativas para todo el cuerpo docente. Creo que algunos maestros son elogiados por hacer el mínimo exigido, mientras que otros van más allá y, en el pasado, eran calificados y considerados mediocres, aun cuando, al entregar su trabajo a otros, estos recibían mayores elogios. Los docentes de la zona de Seguin parecen actuar como si pensarán que son mejores que los demás por ser de la ciudad o haber estudiado aquí.

‘Empleado del Mes’. Semanas de jeans.

Más actividades para fomentar el espíritu de equipo, como juegos escolares.

No estoy seguro en este momento.

Más actividades para el personal y tiempo para fomentar la unión.

- **¿Cómo cree que podemos aumentar la participación de los estudiantes y sus actitudes positivas hacia el trabajo escolar y los exámenes?**

Por extraño que parezca, la responsabilidad. Todos los estudiantes saben que no tienen que hacer NADA y que aun así aprobarán.

Lo que dijo Pond. Además, reconocer a los estudiantes que siguen las reglas (sin retrasos, sin sanciones, aprobando todas las clases, etc.).

Establecer relaciones con los estudiantes probablemente hará que se involucren cuando sientan que sus maestros se preocupan por ellos. Hacer que el

aprendizaje sea relevante, conectando el trabajo escolar con los intereses de los estudiantes. Incorporar la elección de los estudiantes para permitirles tomar decisiones en las tareas, proyectos o temas. Proporcionar retroalimentación y reconocimiento regulares para ofrecer comentarios constructivos y alentadores y celebrar las mejoras y el esfuerzo (no solo los altos logros). Integrar la tecnología de forma reflexiva. Fomentar una mentalidad de crecimiento. Involucrar a las familias y mantenerlas informadas y participativas.

Creo que debe haber consecuencias consistentes (buenas y malas) para el comportamiento. Si los estudiantes saben y pueden contar con que habrá una consecuencia negativa por la falta de esfuerzo o el mal comportamiento y una consecuencia positiva por lo contrario, tal vez eso podría ayudar.

Eso —reitero— empieza en casa. Los padres deben inculcar a sus hijos la importancia de la educación y de obtener buenos resultados.

Quizás menos exámenes. Creo que los niños están agotados.

Más días de disfraces divertidos, más días de campo y CHAMP³⁰, empezar a recompensar a los que hacen lo que se supone que deben hacer.

Clases extra de Lectura o Matemáticas... para los estudiantes que no aprueban las evaluaciones STAAR y/o sus clases básicas. Eliminar una asignatura optativa y cambiarla por una clase que ayude al estudiante a cerrar las brechas (esta clase estaría dirigida a trabajar por debajo del nivel de grado, mientras que su clase habitual estaría dirigida al trabajo al nivel de grado). Creo que los “estudiantes perezosos” trabajarían más duro y realmente ayudaría a los que lo necesitan.

Seguir organizando días de celebración para aquellos que hacen su trabajo y aprueban.

La aceptación por parte de los maestros ayudará a que los estudiantes lo acepten. Tener un tiempo de intervención más estructurado o más significativo para los estudiantes, con conversaciones del mundo real sobre las calificaciones y su futuro, así como el establecimiento de metas, podría ayudar un poco.

Las consecuencias consistentes también son útiles.

Seguir utilizando el aprendizaje práctico, la elección de los estudiantes y las conexiones con el mundo real. Incorporar proyectos colaborativos y juegos de revisión competitivos como *Blooket* o *Kahoot* también puede mantener el interés de los estudiantes.

Esto comienza en casa. Si los papás no están “criando” a sus hijos, entonces ya estamos en desventaja.

Ya he respondido a esto en cuestionarios anteriores. Los estudiantes deben responsabilizarse de su aprendizaje. Celebremos a aquellos estudiantes que realmente se preocupan o se esfuerzan en el campus. Ofrezcamos oportunidades para bailes escolares, reuniones para animar al equipo, eventos entre maestros y estudiantes, o días de campo que animen a los estudiantes a aprobar todas sus clases, no llegar tarde ni ser sancionados. La escuela puede cobrar fácilmente entre 1 y 2 dólares por cada evento y ese dinero ayudaría a proporcionar fondos para la escuela. Para aquellos estudiantes a los que realmente no les importa su educación, debe haber una opción alternativa para ellos.

³⁰ Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación y Éxito (*Conversation, Help, Activity, Movement, and Participation*).

¿Qué podemos hacer para ayudarles a “R.E.P.” JBMS?

Se trata de un esfuerzo continuo por parte de la comunidad y la cultura. Destacar lo académico y difundir la positividad, como si fuera confeti. Además de permitir descansos para que los estudiantes tengan tiempo libre y se diviertan. Hora de comedia y tiempo para el aprendizaje socioemocional. Las actividades de mentalidad de crecimiento también ayudarán a mejorar.

Sé que será difícil, pero sería útil que la escuela fuese tratada como un edificio profesional en el que se respeta la forma en que se actúa y habla (como un tribunal o una iglesia). Los estudiantes que intentan superarse unos a otros con palabrotas o falta de respeto pueden ser problemáticos, en ocasiones.

Crear un sentido de logro y orgullo. Los estudiantes que se sienten derrotados tendrán dificultades para esforzarse, ya que sus esfuerzos rara vez dan frutos. Encontrar algo en lo que los estudiantes puedan trabajar y sentirse orgullosos les ayudará a comprometerse en otras áreas.

Continuar con el sistema de puntos PBIS para premiar con artículos populares, los certificados *Whataburger* por asistencia o los incentivos de actividades divertidas por las calificaciones.

Dar recompensas a los estudiantes que terminan con éxito todas las tareas.

Tenemos que cambiar toda la cultura que lo rodea. Empezar con fuerza con sexto y séptimo grado, y luego con los tres grados, con reconocimientos, reuniones de éxito e involucración de los padres.

'Aprendizaje Basado en Proyectos': los estudiantes disfrutan de las actividades prácticas. Días en los que nos tomamos un descanso del trabajo: actividades divertidas, día de relajación.

Quizás se reduzca a que necesitan una razón, como dije antes. Lo que veo es una actitud apática, como si se conformaran con el *statu quo*... trabajar en fábricas o lo que sea y quedarse en Seguin el resto de sus vidas. ¿Saben siquiera que pueden soñar en grande? ¿Saben que tienen opciones? ¿Saben cómo llegar allí? ¿Creen que pueden alcanzar esos sueños?

... y entonces, ¿qué incentivos tienen para intentarlo ahora, cuando la universidad está tan lejos y no pueden pensar más allá del mañana? Tienen que ver una razón para invertir en la satisfacción y las recompensas diferidas... hacer que el esfuerzo y la espera valgan la pena.

Aún no sé las respuestas. Déjenme pensarlo. ?

Crear una cultura positiva en torno al aprendizaje, inculcar a los estudiantes la idea de que la inteligencia crece con el esfuerzo. Carteles, anuncios diarios. Los estudiantes deben fijarse metas personales para poder seguir su propio progreso. Celebrar el esfuerzo, no solo los logros. Reconocer el trabajo duro y la mejora tanto como las calificaciones altas. Hacer que el aprendizaje sea significativo, como usar situaciones del mundo real, entender el por qué. Ofrecer opciones de proyectos, material de lectura o cómo pueden demostrar su comprensión usando carteles, presentaciones en video, etc. Hacer que algunos estudiantes sean como “embajadores” o modelos a seguir, para que influyan en sus compañeros.

Mantengamos NUESTRA positividad y ayudemos a RESOLVER los comportamientos de los estudiantes, en lugar de dejarlos para otro día. Después de preguntar a algunos estudiantes que tienen actitudes negativas hacia el trabajo escolar, dijeron: “Hágannos hacer menos tareas en papel y en *Google Classroom*, son repetitivas y aburridas. Háganlas más atractivas, como juegos, proyectos prácticos y nuevas ideas”.

Creo que podría haber una colaboración en toda la escuela con un espíritu social o escolar más fuerte, o como un día divertido antes del inicio de clases, o antes de cada día de exámenes. La asistencia parece ser alta para este año escolar en los días de exámenes, y los estudiantes parecen estar tomándose más tiempo este año que el año pasado. Creo que la mañana del examen de Estudios Sociales, los estudiantes de 8.º grado que se encontraban en los pasillos de camino a las aulas de examen tenían un estado de ánimo positivo para realizar el examen. El día del primer examen STAAR de ELA, los estudiantes de mi aula de examen se mostraron positivos al entrar en la sala y antes de comenzar.

Creo que la mayoría de los estudiantes lo entienden. El problema son los que no lo entienden, que crean distracciones que arrastran a otros estudiantes a su mundo.

Hagamos que el currículo sea más agradable y que los estudiantes realmente quieran participar en el campus.

Impedir que los niños pasen al siguiente nivel si no aprueban., o hacerles asistir obligatoriamente a la escuela de verano.

Más medidas disciplinarias para que quieran quedarse en clase.

Permitir a los maestros tener más voz en las actividades que se permiten en el aula (aprendizaje práctico).

Hacer actividades que les gustan.

Más consecuencias por problemas de comportamiento. Más aprendizaje práctico.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: La tasa de asistencia de los estudiantes de JBMS sigue siendo inferior al 93 %.

Causa raíz: Las clases interesantes y la participación de los estudiantes y los padres deben convertirse en una prioridad en la Escuela Media Jim Barnes.

Planteamiento del problema 2: Falta de involucración de los padres en las actividades escolares, los eventos y los debates académicos.

Causa raíz: JBMS necesita aumentar el contacto con los padres, incrementar el número de actividades, mejorar la comunicación y crear un sentido de pertenencia entre los padres y los estudiantes del campus.

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre aprendizaje estudiantil

CNA - Parte 1

Rendimiento académico y aprendizaje estudiantil

¿Qué tan bien se están desempeñando nuestros estudiantes?

Responda a estas preguntas según su leal saber y entender. Escriba sus iniciales y añada sus respuestas a continuación.

- 1. ¿Cómo se identifican las necesidades individuales de los estudiantes? ¿Cómo se determinan, implementan, supervisan, ajustan y evalúan los servicios e intervenciones específicos para cada estudiante? ¿Qué estructuras —incluida la RTI³¹— existen para apoyar a cada estudiante?**

Normalmente se determina mediante los puntajes en STAAR.

Actualmente no se supervisan, ajustan ni evalúan fuera del aula.

Lo ideal sería que TT fuera un apoyo, pero carece de consistencia y seguimiento.

Los datos de los estudiantes se utilizan para identificar las necesidades individuales de cada uno. Los datos académicos y de *Eduphoria* son los principales medios de recopilación de datos de los estudiantes. Algunos ejemplos de datos de *Eduphoria* son las fichas de salida (*exit tickets*) semanales, las evaluaciones CFA³² y las evaluaciones interinas. Se celebran reuniones semanales de PLC para analizar los datos, determinar las áreas de necesidad y poner en práctica un plan para mejorar los TEKS³³. Las estructuras actuales para abordar las necesidades incluyen el aprendizaje combinado, que ha tenido éxito, la tutoría después de la escuela, que ha tenido éxito pero debería ampliarse para llegar a más estudiantes, y la ‘Hora del Toreador’, que —por lo que he oído— no ha tenido éxito debido al elevado volumen de comportamientos disruptivos.

Las necesidades individuales de los estudiantes se identifican mediante la supervisión y evaluación de los datos del estudiante. Se utilizan los datos de las pruebas STAAR anteriores, las pruebas CFA, las pruebas intermedias y los niveles de *lexile*. También utilizamos el IEP³⁴ y las adaptaciones del Plan 504, para ajustarnos a las necesidades individuales. Ajustamos las lecciones y ofrecemos apoyo en función de las necesidades de cada

³¹ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

³² Evaluación Formativa Común (*Common Formative Assessment*).

³³ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

³⁴ Plan de Educación Individualizada (*Individualized Education Plan*).

estudiante.

Las necesidades individuales de los estudiantes se identifican mediante evaluaciones formativas y sumativas. También hay que comunicarse abiertamente con los estudiantes, las familias y todo el personal auxiliar. Además, hay que establecer relaciones y crear un espacio seguro en el que los estudiantes se sientan cómodos expresando sus necesidades. Hay que colaborar con otros maestros, consejeros, etc. Utilizar datos de evaluaciones de rendimiento y seguimiento del comportamiento. Utilizar la enseñanza en grupos pequeños y sesiones individuales.

Los IEP, los Planes 504 y los planes BIP³⁵ se realizan después de la documentación y la evaluación, y se ajustan anualmente (o con mayor frecuencia, a solicitud).

Datos de las pruebas.

Se toma datos de las fichas de salida, las CFA/interinas y, principalmente, del trabajo en clase. Una cosa que supone un problema son los estudiantes que se dan de baja, ya que normalmente se los identifica como estudiantes en ‘Riesgo’ y con un alto tiempo de intervención, pero —siendo realistas— estos estudiantes no solo me hacen perder el tiempo, sino también el de sus compañeros, y el suyo propio.

Creo que los maestros ayudan a identificar las necesidades de los estudiantes. Contamos con un MTSS³⁶, que se supone que ayuda pero, sin embargo, siento que no lo iniciamos lo suficientemente pronto como para realizar un mejor seguimiento.

Utilizamos datos de las CFA, exámenes unitarios y controles diarios de comprensión para identificar las necesidades de los estudiantes. También utilizamos la ‘Hora del Toreador’ y tutoriales para proporcionar apoyo.

IDENTIFICADOS POR SU COMPORTAMIENTO, EMOCIONES Y RITMO DE APRENDIZAJE, LOS ESTUDIANTES QUE NECESITAN AYUDA HAN TENIDO A ALGUIEN EN EL AULA QUE HA VENIDO A AYUDARLOS

Tradicionalmente, las necesidades de los estudiantes se identifican mediante evaluaciones formales e informales. *Eduphoria* es el principal recurso para los servicios específicos para estudiantes.

Las necesidades individuales de los estudiantes se identifican a través de los datos de las CFA, las fichas de salida, las evaluaciones interinas y —si procede— a través de los formularios de SPED y del Plan 504 proporcionados por *Eduphoria*. La comunicación diaria sobre las tareas y los plazos ayuda a los estudiantes a mantener la responsabilidad por sus calificaciones y se envían recordatorios sobre las tutorías extraescolares para apoyar a cada estudiante.

¿Cómo se identifican las necesidades individuales de los estudiantes? A través del monitoreo utilizando evaluaciones y observaciones formativas e informativas. ¿Cómo se determinan, implementan, monitorean, ajustan y evalúan los servicios e intervenciones específicos para los estudiantes? Los

³⁵ Plan de Intervención Conductual (*Behavior Intervention Plan*).

³⁶ Sistema de Apoyo por Niveles Múltiples (*Multi-Tiered Systems of Support*).

servicios e intervenciones específicos para los estudiantes son determinados por el maestro y el equipo mediante evaluaciones y recopilación de datos para ver si es necesario implementar, monitorear, ajustar y evaluar los servicios del Plan 504 o SPED. La primera línea de defensa son los tutores y los maestros (si el estudiante no ha sido aún identificado). Una vez identificado el estudiante, existen prácticas de evaluación para que el maestro realice un seguimiento y tenemos un formulario diario que rellenar para nuestros estudiantes de mayor riesgo (por su comportamiento). En el ámbito académico, revisamos las calificaciones y los datos para ver las áreas de crecimiento y trabajamos con los estudiantes para asegurarnos de que se produzca ese crecimiento. Si no tiene lugar, evaluamos qué está pasando y trabajamos juntos para ver qué podemos hacer para ayudarles a tener éxito. ¿Qué estructuras, incluida la RTI, existen para apoyar a cada estudiante? Los planes Plan 504 y el IEP son estructuras creadas para apoyar a los estudiantes.

Eduphoria, preevaluaciones y tablas de evaluación.

¿Cómo se identifican las necesidades individuales de los estudiantes? Identifico las necesidades de los estudiantes revisando los datos de CFA y los trabajos diarios. ¿Cómo se determinan, implementan, supervisan, ajustan y evalúan los servicios e intervenciones específicos para cada estudiante? Reviso los IEP de los estudiantes para la supervisión diaria, los datos de las CFA para la agrupación y la información de las preguntas de las fichas de salida para reforzar la comprensión.

¿Qué estructuras, incluida la RTI, existen para apoyar a cada estudiante? Los estudiantes reciben el apoyo de los maestros, el trabajo en pareja o en grupo, o la asistencia de algún auxiliar que acuda a la clase.

Las necesidades de los estudiantes son identificadas por los maestros de aula o mediante los IEP preexistentes. Este año escolar, las únicas intervenciones específicas que se implementaron fueron comunicadas por el departamento de Educación Especial (SPED) para los estudiantes a los que atienden. Las intervenciones conductuales fueron comunicadas por los maestros de PLUS y *Reset*. El monitoreo y el ajuste de las intervenciones parecían ser responsabilidad de maestros específicos (SPED, PLUS, *Reset*). Los comités de RTI habrían sido útiles para evaluar con precisión si los estudiantes estaban recibiendo el apoyo que necesitaban.

Las necesidades de los estudiantes se identifican según su nivel de rendimiento en la banda. Si los estudiantes tienen dificultades, se los coloca al frente de la clase para que reciban apoyo adicional.

Los estudiantes con un IEP son evaluados anualmente para documentar su progreso y realizar los cambios necesarios. Equipos como los de RTI utilizan reuniones de éxito y charlas sobre los datos del estudiante para apoyar su crecimiento.

Eduphoria tiene información sobre los estudiantes, pero normalmente está estructurada para clases específicas troncales (*CORE*).

En Artes, todo está muy diferenciado de todos modos. No puedo calificar basándome en un estándar, sino que tengo que calificar basándome en las habilidades y el esfuerzo individuales. ¿Dónde estaban los estudiantes cuando empezamos? ¿Cuánto se esfuerzan y crecen en función de su potencial? Gran parte de lo que califico se basa en la pregunta “¿hicieron la tarea asignada, se esforzaron, la tarea está “ordenada” y completa?”.

En cuanto a las intervenciones, y a mis estudiantes con necesidades educativas especiales y del programa Plan 504, mantengo una tabla de referencia con todas sus adaptaciones y modificaciones (de las reuniones de RTI y ARD³⁷) para asegurarme de que todas sean cubiertas. A medida que avanza

³⁷ Admisión, Revisión y Sustitución (*Admission, Review and Dismissal*).

el año, conozco mejor a mis estudiantes y sé realmente qué andamiajes necesitan para tener éxito. Y el arte es un “animal” curioso, ya que muchos de mis estudiantes que tienen dificultades en las clases básicas realmente se destacan y/o tienen talento en las artes visuales. Tengo varios estudiantes con dificultades lingüísticas que tienen un talento increíble en mi clase y son mis mejores estudiantes, por lo que, en realidad, sus adaptaciones/modificaciones no se aplican tanto en mi aula.

Sin embargo, para los estudiantes que no tienen tanto talento en las artes visuales, establezco sus metas personales a un nivel diferente. Sé lo que pueden y no pueden lograr, cuánto tiempo extra necesitan, y ajusto mis expectativas a lo que pueden lograr, en forma concordante. Ejemplo: tengo un par de estudiantes de educación especial que sé que trabajan muy lentamente. Por lo tanto, no espero que hagan cinco dibujos a la semana para su cuaderno de bocetos. Si pueden hacer un dibujo y se esfuerzan en ello, les daré un 100. Así que es una especie de escala móvil basada en sus capacidades. Mientras crezcan y mejoren en relación con el punto de partida, lo considero un “éxito”.

Además, al final del año, todos haremos una “revisión del portafolio”, en la que evaluarán su trabajo desde el principio hasta el final del año. Espero que puedan ver en qué han mejorado y lo lejos que han llegado... y quizá eso los anime e inspire a seguir dando lo mejor de sí en todo lo que intenten.

Las necesidades individuales de los estudiantes se identifican mediante evaluaciones formales, observaciones informales y la colaboración entre maestros, padres y especialistas.

Los maestros realizan un seguimiento diario del rendimiento, el comportamiento y la participación de los estudiantes.

Los equipos de RTI, formados por maestros, administradores, especialistas y consejeros, se reúnen periódicamente para revisar los datos y discutir las inquietudes de los estudiantes, con el fin de poder proporcionarles las intervenciones adecuadas.

En la banda de música, las necesidades individuales de los estudiantes son identificadas en primer lugar por un afinador para determinar qué tamaño de instrumento es el más adecuado para el estudiante a fin de que reciba una enseñanza óptima. Los servicios específicos para los estudiantes se determinan en función del método que sirve al estudiante para destacarse (ya sea que tenga un estilo de aprendizaje cinestésico, visual o auditivo).

En la banda, se escucha constantemente a los estudiantes de forma individual y se les imparte una enseñanza diferenciada en función de cada uno. Estructuramos cada concepto para enseñar a cada estudiante al nivel más adecuado.

Pruebas, evaluaciones, datos y observaciones

¿Cómo se identifican las necesidades individuales de los estudiantes? Analizando y observando sus perfiles individuales. ¿Cómo se determinan, implementan, supervisan, ajustan y evalúan los servicios e intervenciones específicos para cada estudiante? A través del programa ARD. Evaluación continua. ¿Qué estructuras, incluida la RTI, se han establecido para apoyar a cada estudiante? Evaluación continua: supervisión de su progreso a través de diversos métodos, como evaluaciones formativas y sumativas, observando el rendimiento de los estudiantes, sus actitudes y reacciones a las actividades en el aula, y recopilando sus comentarios.

El seguimiento académico activo y las evaluaciones de datos se utilizan para realizar adaptaciones en el aula cuando se combinan con las adaptaciones y el papeleo previos.

Se evalúa a todos los estudiantes para identificar a aquellos que pueden necesitar apoyo adicional. Todos los estudiantes reciben una enseñanza eficaz

y basada en pruebas en el aula de educación general. La ‘Hora del Toreador’ es útil para la recuperación de los estudiantes que necesitan apoyo adicional. Las observaciones a lo largo de la clase ayudan a determinar qué estudiantes tienen dificultades, y el maestro puede hacer ajustes a lo largo del periodo lectivo para determinar cómo se abordan las necesidades mediante los programas especiales. Los auxiliares y los facilitadores de educación especial son pertinentes en el seguimiento y la evaluación de los estudiantes dentro de sus grupos especiales. Todos los estudiantes reciben, en el aula de educación general, una enseñanza eficaz y basada en la evidencia. Se supervisa regularmente el progreso de los estudiantes para hacer un seguimiento de su respuesta a las intervenciones dentro del aula.

Las necesidades se identifican a medida que surgen y se implementan, según sea necesario, para cada estudio.

Las necesidades de los estudiantes se identifican mediante sus IEP y Plan 504. Las necesidades de todos los demás estudiantes se identifican mediante las puntuaciones de la CFA y las fichas de salida. Después de analizar los datos, los utilizo para determinar pequeños grupos que aborden necesidades específicas. El seguimiento se realiza mediante la observación, las fichas de salida o los nuevos datos de las pruebas. Esto coloca a los estudiantes en un sistema por niveles para hacer los ajustes que necesitan.

Las necesidades individuales de los estudiantes se identifican a través de los planes IEP/Plan 504 y los servicios de Educación Especial. Las necesidades se supervisan y se registran a través de las actas de educación especial y las observaciones de los maestros. Se determinan, ajustan y evalúan a través de reuniones de ARD.

Las necesidades individuales de los estudiantes se identifican a través de observaciones en el aula realizadas por los maestros, implementando “intervalos de recambio académico” (*academic laps*) durante la instrucción directa, datos recopilados de las tareas, fichas de salida y evaluaciones. Los servicios e intervenciones específicos para cada estudiante son gestionados por el departamento de Educación Especial, el comité del Plan 504 y el LPAC³⁸ (para los estudiantes del programa EB). Los maestros se encargan de garantizar la correcta implementación de las adaptaciones necesarias y el seguimiento a fin de proporcionar retroalimentación. Las estructuras incluyen la formación de grupos pequeños, el apoyo de auxiliares docentes durante las clases y adaptaciones (como el uso de calculadoras, recordatorios para mantenerse concentrados en la tarea y la administración oral).

Se intenta satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes mediante la implementación de la ‘Hora del Toreador’, MTSS, IEP y tutorías.

Las necesidades de los estudiantes se identifican mediante evaluaciones, observaciones y supervisión. Los servicios para los estudiantes se determinan y se implementan en función de las dificultades evaluadas o detectadas.

2. ¿Cómo se comparan los índices de rendimiento de los estudiantes de Educación Especial, Plan 504 y ELL con los de los estudiantes sin necesidades especiales? ¿Qué planes se han establecido para apoyar a los estudiantes de Educación Especial? ¿Y a sus maestros?

Las tasas suelen ser mucho más bajas en comparación con las de otros estudiantes. -AP

³⁸ Comité de Aptitud y Evaluación Lingüística (*Language Proficiency Assessment Committee*).

Los formularios de los estudiantes (IEP, Plan 504, etc.). Idealmente, el personal auxiliar (pero entendiendo que contamos con poco personal en estas áreas). - AP

Los estudiantes con indicación de educación especial obtienen una calificación media entre un 10 % y un 15 % inferior en las evaluaciones interinas y las CFA. Los maestros siguen los IEP y los Plan 504, pero — sinceramente— la falta de personal ha sido un gran obstáculo para el éxito de los estudiantes. Los estudiantes que necesitan ayuda individualizada, o en grupos reducidos, no están recibiendo lo que necesitan. Nuestro maravilloso departamento de educación especial ha hecho todo lo posible por ayudar a cubrir las carencias, pero la realidad es que necesitamos más personal para que los estudiantes puedan tener éxito. -SB

Nuestros estudiantes especiales tienen un rendimiento inferior al nivel de su grado. Sus índices de rendimiento varían; todo depende de las necesidades y el nivel de rendimiento de cada estudiante. También creo que el rendimiento de nuestros estudiantes especiales depende de la capacidad de los maestros para apoyar a sus estudiantes. Los maestros suelen seguir los planes de educación individualizados (IEP), los planes 504 y las adaptaciones para estudiantes EB, y creo que, si conocen los antecedentes y las capacidades de sus estudiantes, los estudiantes que necesitan apoyo adicional pueden tener éxito. Contamos con auxiliares docentes que prestan apoyo y solo son eficaces si el maestro y el auxiliar mantienen una comunicación abierta. Algunos de los planes que se han puesto en marcha son el establecimiento de metas, adaptaciones específicas, modelado, apoyo a la inclusión y tecnología para ayudar con las barreras lingüísticas.

Por lo que he visto, estos estudiantes suelen estar rezagados en términos de rendimiento en comparación con sus compañeros. Apoyamos a los estudiantes de educación especial mediante la implementación de la inclusión, el apoyo de las adaptaciones y el personal auxiliar de SPED. Para los estudiantes ELL, nos aseguramos de poner énfasis en la ampliación de vocabulario, los apoyos visuales y el andamiaje de frases. Los maestros pueden recibir ayuda y orientación de los coordinadores de casos y de los entrenadores de instrucción.

Su rendimiento es SIGNIFICATIVAMENTE inferior al de sus compañeros del mismo nivel. Las ayudas no son suficientes ni para ellos ni para sus maestros. Esto no es culpa del departamento, ya que no han contado con todo el personal necesario por mucho tiempo, pero está afectando significativamente los resultados tanto para los estudiantes como para los maestros.

Hay una diferencia de aproximadamente el diez por ciento.

Las tasas de rendimiento son significativamente más bajas que las de los estudiantes que están al nivel. No hay suficiente apoyo de educación especial, y mucho menos un seguimiento de los estudiantes que realmente utilizan y se benefician de los servicios.

Los míos son generalmente más bajos para esas poblaciones. Nos dan la ‘Hora del Toreador’, pero no creo que sea muy útil ni suficiente. Los estudiantes de Educación Especial/Plan 504/ELL suelen obtener puntajes más bajos que sus compañeros, pero vemos crecimiento cuando se implementa un apoyo específico. Los maestros proporcionan adaptaciones y utilizan estrategias como recursos visuales, frases incompletas y reenseñanza en grupos pequeños.

SON UN POCO MÁS BAJAS. LOS PLANES INTENTAN VOLVER A EXPLICAR, SIN EMBARGO, LA MAYORÍA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN ESPECIAL FUERON ASIGNADOS A CURSOS AVANZADOS DE CIENCIAS. SI LOS PLANES FUTUROS Y LA OBSERVACIÓN DEL ESTUDIANTE SE TUVIERAN EN CUENTA CON MÁS DETALLE EN LOS HORARIOS DE CLASE, ESO PODRÍA SER DE GRAN AYUDA.

En mi opinión, los índices de rendimiento están por debajo del nivel del grado. Intento ceñirme lo máximo posible a lo que establece el Plan 504/IEP. En cuanto a los maestros, bueno, por un lado, creo que es un poco confuso que no haya un maestro de educación especial designado para cada materia. En mi antiguo distrito, teníamos un maestro SPED de Estudios Sociales que impartía clases de historia para 8.º y 6.º grado designadas como clases de Educación Especial. No puedo apoyar plenamente a una clase con muchos estudiantes de educación especial cuando solo estoy yo.

Las tasas de rendimiento de la mayoría de los estudiantes de educación especial/Plan 504/ELL están por debajo del nivel de su grado. Las adaptaciones en el aula son los planes establecidos para apoyar a los estudiantes con necesidades especiales. En cuanto a los maestros, creo que se podría hacer más para apoyarlos, pero esta carencia podría ser consecuencia de la falta de personal en ese departamento.

¿Cómo se comparan las tasas de rendimiento de los estudiantes de educación especial/Plan 504/ELL con las de los estudiantes no especiales? ¿Qué planes se han establecido para apoyar a los estudiantes de educación especial? Se han establecido planes IEP para apoyar a los estudiantes de educación especial. ¿Y a sus maestros? El Equipo de Educación Especial se asegura de que el maestro conozca las adaptaciones de los estudiantes y recopila nuestras opiniones para garantizar que el estudiante pueda alcanzar con éxito las metas establecidas. La clave es trabajar juntos como un equipo.

Dependiendo del estudiante, suelen ser más bajas. Las adaptaciones se establecen para apoyar a los estudiantes.

¿Cómo se comparan los índices de rendimiento de los estudiantes de educación especial/Plan 504/ELL con los de los estudiantes de educación general? Los estudiantes obtienen puntuaciones entre un 10 % y un 15 % más bajas en las CFA que los estudiantes de nivel similar. ¿Qué planes se han establecido para apoyar a los estudiantes de educación especial? Después de examinar los datos de los estudiantes en los grupos que dominan los contenidos, los agruparé en consecuencia y/o crearé un plano de asientos que permita el apoyo entre compañeros. ¿Y a sus maestros? No entiendo esta pregunta.

Los estudiantes de educación especial/Plan 504/ELL reciben poco o ningún apoyo en Ciencias Sociales, por lo que sus calificaciones han bajado mucho a pesar de los esfuerzos continuos por utilizar todas las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Los maestros siguen el IEP y el BIP de los estudiantes para ayudarlos en el aula y, en la mayoría de los casos, implementan adaptaciones para todos los estudiantes con el fin de garantizar que cualquiera que tenga dificultades tenga una oportunidad de aprender. Los maestros no recibieron apoyo específico para ayudar al aprendizaje en sus aulas, lo que podría haber sido útil para aquellos que tenían dificultades, pero la mayoría de los maestros parecían estar haciéndolo bien.

Los estudiantes del Plan 504/ELL tienen las mismas tasas de rendimiento que los estudiantes sin necesidades especiales. Si no se han desempeñado bien, se anima a los estudiantes a que lo intenten por segunda vez. Además, rara vez se llama desprevenidamente a los estudiantes del Plan 504/ELL.

Los estudiantes de grupos especiales obtienen peores resultados que sus compañeros. Se les proporciona recursos adicionales, como aplicaciones de traducción, IEP y recursos. Los maestros líderes discuten sobre los estudiantes y sus necesidades en las PLC.

En mis clases, cada uno va a su propio ritmo y yo puedo diferenciar la enseñanza. Siento que todos pueden tener diferentes éxitos a lo largo del año.

Cada estudiante de educación especial tiene un IEP y se espera que los maestros lo sigan.

Los maestros necesitan más apoyo.

En el primer conjunto de informes de progreso del cuarto período de nueve semanas, solo tuve cuatro estudiantes —de entre TODOS mis estudiantes— que no han aprobado. Esto se debe a que se distraen, suelen ser disruptivos, irrespetuosos y desafiantes, y no se esfuerzan en absoluto. De esos cuatro, uno tiene un BIP y otro creo que tiene un Plan 504. Todos mis demás estudiantes de Educación Especial, Plan 504 y ELL están obteniendo muy buenos resultados. Y, como he dicho en la pregunta anterior, muchos de mis estudiantes de “población especial” son algunos de los que obtienen mejores resultados; el arte es su don. Por lo tanto, no estoy seguro de que el arte pueda abordarse de la misma manera que las materias básicas y otras clases académicas.

En cuanto a los planes de apoyo... No estoy seguro de que haya alguno. Me encantaría contar con ayuda adicional en mi salón, especialmente con mis clases más grandes y aquellas en las que tengo más estudiantes que necesitan atención individualizada. Recorro mucho a los compañeros tutores (aprendizaje colaborativo) y emparejo al estudiante con un amigo que suele comprender los procesos artísticos con mayor facilidad, para que este pueda ayudarlo cuando yo no puedo prestarle asistencia tan rápidamente como me gustaría.

Además, creo que incorporar los nuevos laboratorios de arte también ayudará enormemente. En este momento, nuestras aulas son demasiado pequeñas, hay demasiado ruido, los escritorios no sirven para lo que necesitamos, los armarios están a la vista, por lo que los niños acceden a los materiales y los toman o destruyen, y no tengo lavabos, por lo que no podemos hacer proyectos más divertidos como pintar o hacer papel maché, ya que no podemos hacer una “peregrinación” al baño con cada clase, por lo que los niños se quejan y se vuelven insolentes conmigo porque están decepcionados y también un poco aburridos.

Los estudiantes de educación especial suelen obtener peores resultados en las pruebas estandarizadas, quizá debido a la naturaleza de sus discapacidades y a los sistemas que pueden no satisfacer adecuadamente sus necesidades.

Los estudiantes del Plan 504 también tienen discapacidades, pero no necesariamente requieren una instrucción especializada y sus logros pueden variar dependiendo de las adaptaciones y el apoyo que reciban.

Los estudiantes ELL también pueden obtener puntajes más bajos debido a las barreras lingüísticas, pero con un apoyo sólido, pueden mejorar sus puntajes en las evaluaciones.

Los planes establecidos para apoyar a los estudiantes de educación especial incluyen IEP y Plan 504; los maestros de educación especial pueden sacar a los estudiantes de clase para darles una instrucción más focalizada; la tecnología de apoyo y herramientas como la conversión de voz a texto también pueden ayudar.

Los planes para los maestros incluyen desarrollo profesional, así como colaboración con maestros de Educación Especial para planificar y compartir

estrategias; también se reúnen con especialistas en comportamiento.

Escribo música para satisfacer las necesidades de esos estudiantes y permitirles tener presencia en el conjunto de música completo.

Los estudiantes reciben más tiempo de instrucción individualizada cuando hay oportunidad. Tengo muy pocos estudiantes que necesitan apoyo y son capaces de alcanzar el mismo nivel que los estudiantes sin necesidades especiales.

*¿Cómo se comparan los índices de rendimiento de los estudiantes de Educación Especial/Plan 504/ELL con los de los estudiantes sin necesidades especiales? Como maestro de español, puedo supervisar los puntos fuertes a través de los datos de STRIVE, las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*), etc. ¿Qué planes hay para apoyar a los estudiantes de educación especial ? IEP, Plan 504, adaptaciones y modificaciones, informes de progreso, participación, atención a las necesidades individuales de los estudiantes y colaboración entre padres, educadores y profesionales.*

¿A sus maestros? Tutorías en grupos pequeños.

¿Qué herramientas hay disponibles para garantizar que las estrategias estén diseñadas para mejorar el rendimiento de los estudiantes? Técnicas interactivas, integración de la tecnología, retroalimentación personalizada y una mentalidad de crecimiento. Además, centrarse en el pensamiento crítico, la resolución de problemas y las habilidades sociales, junto con la incorporación de situaciones del mundo real, el fomento del aprendizaje de por vida y el aprendizaje basado en proyectos, pueden conducir a mejores resultados académicos. Mostrar presentaciones, vídeos o diapositivas.

Apoyos para los estudiantes:

- 3. Programas de educación individualizada (IEP) - Metas de aprendizaje y apoyos personalizados para cada estudiante en función de sus necesidades específicas.*
- 4. Modelos de inclusión - Muchas escuelas adoptan modelos de coenseñanza o de integración para que los estudiantes de educación especial puedan acceder al currículo de su nivel de grado en las aulas de educación general.*
- 5. Tecnología de apoyo - Herramientas como el software de conversión de voz a texto, los audiolibros y los dispositivos adaptativos ayudan a los estudiantes a acceder a la enseñanza.*
- 6. Seguimiento del progreso - Evaluación periódica del crecimiento para ajustar la enseñanza y el apoyo, de manera concordante.*
- 7. Apoyos conductuales y sociales - Programas como PBIS (Intervenciones y apoyos conductuales positivos) y acceso a consejeros o trabajadores sociales.*

Apoyos a los maestros:

- Desarrollo profesional - Capacitación continua sobre prácticas inclusivas, diferenciación, manejo del comportamiento y estrategias de coenseñanza.*
- Tiempo de colaboración - Tiempo programado para que los maestros de educación general y especial planifiquen y resuelvan problemas juntos.*
- Entrenadores o especialistas en enseñanza - Muchas escuelas emplean coordinadores de educación especial o entrenadores de enseñanza para ayudar con la planificación de las lecciones y las intervenciones.*
- Auxiliares docentes - Apoyo adicional en el aula para ayudar con la enseñanza individual o en grupos pequeños.*

Los estudiantes disponen de tiempo adicional para completar las tareas y reciben más ayuda si la solicitan, además de otras adaptaciones. Sin embargo,

sus calificaciones son más bajas que las de sus compañeros. A veces, los estudiantes no intentan hacer el trabajo, ya que solo parecen trabajar cuando el maestro está directamente a su lado y trabaja con ellos de forma individual. Los planes IEP y 504 de los estudiantes se siguen y se implementan en el aula. El departamento de educación especial lleva a cabo reuniones ARD anuales y evaluaciones anuales para garantizar que los estudiantes reciban las adaptaciones necesarias y también dispongan de clases de recursos para estudiantes. También hay ayudantes presentes para ayudar con las modificaciones para las clases de materias académicas centrales, pero no deben hacer el trabajo por ellos, y he visto que la mayoría de estos estudiantes esperan al facilitador de Educación Especial. La enseñanza es calibrada para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Las tasas de rendimiento son más bajas a pesar de que se han implementado adaptaciones. Los maestros implementan estos planes en el entorno del aula.

No estoy seguro, en general. Algunas herramientas de apoyo funcionan, pero otras parecen convertirse en otra tarea sin sentido.

Los estudiantes que no reciben educación especial suelen obtener mejores calificaciones en las evaluaciones formativas y en las tareas, pero esto varía según el estudiante. Como maestro de Matemáticas Avanzadas de 8.º grado, no veo esas diferencias. Los estudiantes que no reciben educación especial a veces tienen dificultades, y los estudiantes de educación especial lo hacen muy bien.

Las tasas de rendimiento son ligeramente más bajas, ya que los estudiantes SPED tienden a tener más dificultades con la comprensión y la aplicación del material aprendido.

En mis clases particulares, los índices de rendimiento son similares. He estado trabajando duro con todos los estudiantes para mejorar su nivel de rendimiento. Aunque muchos no aprobaron la última evaluación interina, la mayoría de los estudiantes (80/120) mejoraron enormemente con respecto a sus calificaciones de STAAR de 6.º grado. Los auxiliares docentes vienen a apoyar a los estudiantes de educación especial que tienen minutas. Esto también me ayuda a mí, ya que cuento con una persona más que puede ayudar a mis estudiantes con su trabajo.

Las tasas de rendimiento de los estudiantes de Educación Especial, Plan 504 y ELL suelen estar por detrás de las de los estudiantes que no reciben educación especial, lo que nos lleva a implementar estrategias de enseñanza específicas ('Hora del Toreador') y a ofrecer apoyo individualizado (IEP) para cerrar la brecha de rendimiento y de comportamiento.

Colaboro regularmente con el personal de Educación Especial y nuestros equipos de MTSS y auxiliares nos ayudan a ajustar las estrategias cuando es necesario. Se trata de ayudar a cada estudiante a lograr un progreso significativo.

3. ¿Qué intervenciones se han puesto en marcha para apoyar a los estudiantes que no obtienen buenos resultados? ¿Confirman los datos que las intervenciones están funcionando?

Las reuniones sobre el éxito de los estudiantes con los maestros y los padres son beneficiosas.

Actualmente no hay seguimiento. -KA

Lo ideal sería realizar controles periódicos a lo largo del año para recopilar datos. Actualmente, TT es nuestra única intervención, pero no hay rendición de cuentas ni recopilación de datos aparte de STAAR, ¿podemos realmente volver a TT? -AP

Las intervenciones incluyen días de aprendizaje combinado integrados en las lecciones semanales, tiempo diario para Toreador y TEKS en espiral a lo largo de las lecciones. Los datos han mejorado en general en RLA, aunque no hay forma de saber cuáles intervenciones son las más eficaces. En su mayor parte, he oído que el tiempo para Toreador —tal y como está programado ahora— no ha sido una intervención eficaz, según los comentarios que he recibido de los maestros. -SB

Los maestros proveen andamiajes para todos los estudiantes y ajustan diariamente el nivel de instrucción para los estudiantes con dificultades. La única intervención que se lleva a cabo en el campus es la ‘Hora del Toreador’. No creo que los datos confirmen que la intervención esté funcionando, ya que solo se registran los datos de una pequeña selección de estudiantes. Es difícil hacer un seguimiento de los datos cuando muchos de los estudiantes que participan en la ‘Hora del Toreador’ tienen diferentes niveles académicos y de comportamiento.

Utilizamos el sistema RTI durante la ‘Hora del Toreador’. En el aula, se puede utilizar la enseñanza en grupos pequeños y el desarrollo de habilidades específicas. Yo diría que, por lo que he visto, la ‘Hora del Toreador’ no ha tenido mucho éxito.

Necesitamos más personal para ayudar a los estudiantes.

Las intervenciones durante la ‘Hora del Toreador’ no están funcionando: puede parecer una gran idea reunir a todos los estudiantes que necesitan intervención en una sala, pero normalmente se trata de estudiantes con problemas de comportamiento y no se está llevando a cabo ninguna intervención real debido a su comportamiento. Hay demasiados estudiantes que se excluyen voluntariamente.

Se supone que la ‘Hora del Toreador’ es para eso, sin embargo, no creo que esté funcionando.

Utilizamos grupos pequeños durante la clase; volvemos a enseñar durante la ‘Hora del Toreador’ y ofrecemos tutorías después de la escuela. Las intervenciones se basan en los TEKS específicos con los que los estudiantes tienen dificultades. Los datos de las CFA muestran que la mayoría de los estudiantes mejoran después de recibir apoyo específico.

TUTORÍAS Y APARTAMIENTO DE ESTUDIANTES INDIVIDUALES. LOS DATOS NO SON CONCLUYENTES, YA QUE HAY UNA FALTA DE INTERÉS POR PARTE DE LOS PADRES Y LOS ESTUDIANTES

Tutorías después de la escuela, asistencia individualizada, tareas en grupo. Los datos no muestran un gran impacto. El esfuerzo de los estudiantes no es constante.

Las intervenciones que se llevan a cabo para apoyar a los estudiantes que no obtienen buenos resultados son tutorías después de la escuela, asistencia individualizada con instrucciones o dificultades calibradas, y tareas en grupo. Las tareas en grupo permiten a los estudiantes completar el 25 % de forma independiente y depender de los miembros del grupo para completar el 75 % restante. Esto proporciona una tarea sin estrés y la oportunidad de socializar/relacionarse con sus compañeros. A pesar del esfuerzo por ayudar a todos los estudiantes a través de diversas oportunidades académicas,

los datos muestran un impacto positivo mínimo.

Clases particulares, sala PLUS, maestro/auxiliar individual para ayudar al estudiante a completar las tareas y/o recuperar el trabajo. ¿Confirman los datos que las intervenciones estén funcionando? Se desconoce.

Reflexionar, volver a enseñar y apoyo de los padres. Los datos muestran que las intervenciones están funcionando en algunas situaciones.

¿Qué intervenciones se han puesto en marcha para apoyar a los estudiantes que no obtienen buenos resultados? Imparto clases particulares después de la escuela y/o durante el almuerzo. Creo actividades o repaso para que los estudiantes dominen la materia. ¿Confirman los datos que las intervenciones estén funcionando? Algunas de ellas están funcionando y permiten a los estudiantes ver en qué aspectos no han tenido éxito.

Las únicas intervenciones que hemos implementado este año han sido las adaptaciones y modificaciones para los estudiantes identificados en sus IEP/BIP. Intervenciones.

Los estudiantes reciben tiempo adicional individualizado para que puedan mejorar su desempeño. Si la música es difícil, se les da una variación más fácil.

Hay clases de refuerzo y todos los maestros ofrecen tutorías. Sin embargo, los estudiantes con dificultades siguen teniendo problemas.

Tenemos reuniones en las que todos identificamos a los estudiantes con peor rendimiento y comportamiento.

Reuniones sobre el éxito de los estudiantes.

Tutorías.

‘Hora del Toreador’.

PLC

Clases de recursos.

Hago muchas pequeñas cosas para ayudar a mis estudiantes a tener éxito:

- *Les dejo volver a hacer las tareas como oportunidad para que obtengan una mejor calificación, si así lo desean.*
- *Les doy una semana para entregar las tareas atrasadas y solo les quito 10 puntos si las entregan antes de que termine la semana siguiente.*
- *Les dejo entregar las calificaciones de los exámenes atrasados al final del periodo de nueve semanas y les doy un puntaje de 70 para que al menos puedan aprobar.*
- *Intento enviar un correo electrónico a casa cada vez que se publica un informe de progreso para que los padres tengan tiempo suficiente para intervenir y ayudar a los estudiantes con dificultades.*
- *Intento calificar a todos en función de sus habilidades individuales en lugar de un estándar arbitrario, para que tengan autoeficacia, lo que genera más éxito.*

En cuanto a los datos... Mi primer semestre fue difícil con los estudiantes de sexto grado aprendiendo a responsabilizarse de su propio aprendizaje. Les costaba mucho ser responsables y entregar las tareas a tiempo.

¡Envié MUCHOS correos electrónicos a casa sobre las calificaciones insuficientes! Este semestre, veo una gran mejora. Mis estudiantes están entrando en ritmo y saben lo que se espera de ellos. La mayoría de mis estudiantes ahora tienen calificaciones de A y B, y ya no tengo que pelear tanto con ellos para que entreguen las tareas pendientes. Por lo tanto, creo que mis intervenciones están funcionando. 😊😊

Enseñanza diferenciada; apoyo específico e intervenciones en grupos reducidos; enseñanza individualizada o en grupos muy reducidos. Otras intervenciones adicionales incluyen tutorías o clases particulares, asesoramiento y cursos de verano. El éxito de las intervenciones depende de un seguimiento constante y regular del progreso

En sexto grado, ofrezco clases extraescolares para trabajar individualmente con los estudiantes. En séptimo y octavo grado, no es conveniente que los estudiantes participen en el conjunto de música si no cumplen los requisitos previos (principiantes en violín, guitarra o trompeta), en cuyo caso se los anima a participar en otro conjunto. Los grupos de interpretación están destinados a aquellos que tienen una base sólida en los fundamentos musicales.

En la clase de banda, los estudiantes se ayudan entre sí y utilizan técnicas de andamiaje para ayudar a los que se quedan atrás. Eso está funcionando. En cuanto a las clases básicas, no estoy seguro de las intervenciones que se llevan a cabo, aparte de la 'Hora del Toreador', pero creo que todos los estudiantes deberían trabajar los mismos conceptos. Incluso en Enrichment TT, algunos estudiantes siguen teniendo dificultades con los conceptos básicos y no se lo toman en serio porque no cuenta para la nota y no se esfuerzan.

Reuniones sobre el éxito de los estudiantes: el resultado depende de cada individuo. Grupos reducidos, repaso de contenidos, tutorías, nuevas pruebas, etc.

Hay tutorías disponibles. Reuniones entre estudiantes y maestros en el escritorio y durante las clases en grupos reducidos en el escritorio del maestro. El maestro puede volver a enseñar a los estudiantes que lo necesiten en grupos reducidos, o a toda la clase (dependiendo del tema o la materia en la que no hayan obtenido buenos resultados). Los estudiantes que no hayan aprobado la evaluación STAAR anterior disponen de minutos a lo largo del año escolar para recibir tiempo de intervención.

Se les vuelve a enseñar y se les ayuda con sus tareas. A veces esto resulta exitoso.

RTI se utiliza para intervenir a los estudiantes con dificultades: el Nivel (*Tier*) 1 recibe apoyo regular para realizar los trabajos, el Nivel 2 recibe apoyo adicional en grupos reducidos y el Nivel 3 necesita tiempo adicional individualizado. Los datos confirman que esto NO está funcionando.

Se han puesto en marcha intervenciones como tutorías específicas, instrucción en grupos reducidos y programas de apoyo académico, para apoyar a los estudiantes que no alcanzan los estándares de referencia. El monitoreo regular del progreso y los datos de las evaluaciones ayudan a determinar la eficacia de estas intervenciones. Los datos actuales muestran una mejora en el rendimiento de los estudiantes.

Reúno a grupos reducidos y les proporciono apuntes en los que se desglosan todos los conceptos. Tenemos un tiempo dedicado a Toreador en el que podemos apoyar a los estudiantes que no obtienen buenos resultados. Mientras los demás trabajan de forma independiente, yo trabajo con grupos muy reducidos de no más de dos estudiantes. Los estudiantes que no aprobaron la prueba STAAR de 6.º grado han mostrado una mejora en las CFA

y en su última evaluación inerina.

Se han puesto en marcha intervenciones como tutorías específicas, programas de apoyo académico, educación especial, y seguimiento del progreso, para apoyar a los estudiantes con dificultades. Los datos actuales indican resultados dispares, con algunas mejoras en el rendimiento, pero con resultados inconsistentes entre los distintos grupos de estudiantes. También se ha producido una mejora en los datos de comportamiento y disciplina.

Superviso el progreso mediante evaluaciones periódicas, y los datos me ayudan a ver qué es lo que funciona. Si los estudiantes no mejoran, trato de hablar con el equipo para ajustar la intervención. Algunos estudiantes mejoran, mientras que otros pueden necesitar un apoyo más individualizado.

4. ¿Cómo se está implementando la Respuesta a la Intervención (RTI)? ¿Cómo se identifica y se coloca a los estudiantes en la RTI? ¿Son eficaces los procesos y la implementación de la RTI? ¿Cómo está afectando el proceso de RTI a las derivaciones a Educación Especial?

¿Aplicamos la RTI? Nunca nos reunimos para tratar este proceso o su implementación. -AP

No puedo hablar de prácticas específicas de RTI, ya que no tengo un bloque de intervención. -SB

En realidad, no sé cómo funciona el proceso de RTI en nuestro campus. No sé a quién derivar a un estudiante para iniciar el proceso de RTI.

La RTI se está implementando durante la ‘Hora del Toreador’ (utilizan Freckle/Mathia). Los estudiantes son identificados y asignados a RTI en función de sus calificaciones en las pruebas STAAR de años anteriores. El intento de implementación de la RTI en la ‘Hora del Toreador’ NO es eficaz. El mayor problema que he observado es el comportamiento. No sé cómo está afectando el proceso de RTI a las derivaciones a Educación Especial.

Durante la ‘Hora del Toreador’ es cuando lo implementamos, principalmente.

¿Quién se encarga del proceso de derivación y cuáles son los criterios para colocar a los estudiantes en RTI? El número de estudiantes con necesidades especiales está creciendo cada vez más y me lleva a preguntarme: ¿realmente necesitan los servicios o están aprovechándose del sistema al no esforzarse activamente en las aulas?

La RTI se implementa principalmente a través de la ‘Hora del Toreador’ y de pequeños grupos en clase. Creo que el proceso comienza en la escuela primaria y que llegan ya a nosotros con la RTI. Creo que los maestros lo plantean durante las reuniones de MTSS para añadirlos o, al menos, supervisarlos. No sé cómo afecta el proceso a las derivaciones.

No estoy seguro de si este es un sistema que tenemos actualmente. La RTI suele ser un sistema que abarca todo el campus y en el que se supervisa el progreso en equipo. No estoy seguro de si hay un equipo para esto en este momento.

N/A

No estoy seguro de cómo se implementa el proceso de RTI en Barnes.

No estoy seguro de cómo se está implementando la RTI en todo el campus, pero la comunicación con los padres a través de llamadas telefónicas, correos electrónicos y mensajes de la aplicación *Remind*, junto con las reuniones sobre el éxito de los estudiantes, son formas en las que he intentado ayudar a los estudiantes. Como no conozco al 100 % el proceso de la RTI en el campus y hay una falta de responsabilización en el aprendizaje estudiantil, diría que el proceso o la implementación no son eficaces.

Desconocido

Desconocido

¿Cómo se está implementando la Respuesta a la Intervención (RTI)? No creo que se esté implementando muy bien debido a las tareas que se están asignando. ¿Cómo se identifica y se coloca a los estudiantes en la RTI? Por las calificaciones STAAR de años anteriores. ¿Son eficaces los procesos y la implementación de la RTI? No estoy seguro.

¿Cómo afecta el proceso de RTI a las derivaciones a Educación Especial? No estoy seguro.

La música se enseña a toda la clase cuando se introduce. Una vez aprendida, se pide a pequeños grupos de estudiantes que la ejecuten. Si hay algún estudiante que tiene dificultades, me acerco a él para ayudarlo y hacer los ajustes necesarios.

Esto se hace en gran medida entre el equipo ILT y las discusiones de PLC para materias centrales. Como maestro de Bellas Artes, nunca he formado parte del proceso de RTI para los estudiantes.

Las calificaciones y los datos de las pruebas son los que permiten identificar a los estudiantes y colocarlos en el RTI.

No sé las respuestas a algunas de las preguntas de esta sección. No son específicas de mi área de contenido.

Cuando enseñaba Inglés, el proceso de RTI era muy importante para identificar a los estudiantes con dificultades y establecer un sistema de andamiaje para ellos con el fin de darles las herramientas que necesitaban para tener éxito. En Arte, no es tan importante porque mi clase se basa más en el esfuerzo y menos en estándares de objetivos. Y dado que muchos de mis estudiantes que necesitan ese apoyo adicional en clases más académicas no lo necesitan en Arte, y a menudo son los que obtienen mejores resultados en mi clase, no estoy segura de poder responder a esta pregunta con precisión porque no suelo ver los mismos problemas que identificarían a los estudiantes que necesitan ser derivados a educación especial; en cambio, a menudo veo grandes talentos.

Mi mayor problema es el comportamiento... Tengo MUCHOS estudiantes que me dicen que, en primer lugar, no querían estar en Arte. Crean MUCHOS problemas de comportamiento en mi clase y acaban arruinando la experiencia de los estudiantes que aman el arte y quieren estar allí. Los estudiantes interesados en el arte se están viendo privados de una excelente educación artística porque gran parte del tiempo que podría dedicar a la enseñanza lo estoy dedicando a intervenir comportamientos. Estos estudiantes con problemas de comportamiento acaban siendo los que yo

derivaría para que recibieran intervención, pero se trata más de comportamiento, elecciones y respeto que de rendimiento académico propiamente dicho.

RTI es un sistema de varios niveles.

Estudiantes identificados por estar en riesgo académico o conductual.

La eficacia de la RTI depende de la consistencia del seguimiento y la documentación.

En música, el proceso se lleva a cabo observando si el estudiante es capaz de ejecutar selecciones y fragmentos musicales. Los estudiantes son identificados en base al nivel de éxito en la evaluación inicial sobre las selecciones musicales.

No sé qué proceso de RTI se está implementando para ayudar a los estudiantes en las clases centrales y, en lo que respecta a la banda, todos los estudiantes empiezan desde cero, por lo que avanzan al mismo ritmo al principio y luego se los asigna a bandas, en función de su nivel de comprensión.

Nivel 1: Instrucción básica AVID

Todos los estudiantes reciben una enseñanza de alta calidad en estrategias AVID, como la toma de apuntes, la organización, la gestión del tiempo y el establecimiento de metas.

- *Los maestros supervisan el progreso a través de las calificaciones, los hábitos de trabajo y la participación.*

Nivel 2: Apoyos específicos

Para los estudiantes que tienen dificultades con la organización, la motivación o el rendimiento académico, el maestro de AVID puede proporcionar apoyo en grupos pequeños, como por ejemplo:

- *Ayuda adicional con tutorías y estrategias de redacción.*
- *Seguimiento personalizado de metas y actividades de reflexión.*
- *Tutoría entre compañeros o asociaciones de responsabilización mutua.*

Nivel 3: Intervención intensiva

Si los estudiantes siguen teniendo dificultades, el maestro de AVID puede coordinarse con los consejeros o los equipos de intervención para proporcionar un apoyo más individualizado, como por ejemplo:

- *Entrenamiento individual o mentoría académica.*
- *Derivaciones a clases particulares.*

Se implementa a gran escala a través de la 'Hora del Toreador'. Utilizan datos provisionales para clasificar a los estudiantes en niveles, lo que dista mucho de ser eficaz.

RTI se utiliza para apoyar a los estudiantes a través de tres niveles de intervención basados en sus necesidades. Se identifica a los estudiantes utilizando las calificaciones de los exámenes, las opiniones de los maestros y el rendimiento en clase. El proceso ayuda a muchos estudiantes a mejorar sin necesidad de acudir a Educación Especial. Podemos esperar que, como resultado, haya menos derivaciones a Educación Especial.

La RTI se está implementando a través del MTSS. Los estudiantes son identificados a través de las calificaciones de los exámenes y las recomendaciones de los maestros. Creo que hacemos todo lo posible por implementarla de manera eficaz, sin embargo, los estudiantes durante la 'Hora del Toreador' no participan como se esperaba, porque no hay responsabilidad involucrada.

La RTI se implementa a través de un sistema de apoyo de varios niveles en el que se identifica a los estudiantes basándose en datos académicos y de comportamiento, se les asigna el nivel de intervención adecuado y se supervisa su progreso, con pruebas que demuestran un aumento del apoyo temprano y una reducción de las derivaciones innecesarias a Educación Especial, aunque la eficacia varía según la fidelidad de la implementación

Utilizo un seguimiento periódico del progreso para comprobar cómo responden los estudiantes. Si los datos muestran que no están mejorando, ajusto la intervención.

5. ¿Qué herramientas hay disponibles para garantizar que las estrategias se diseñen de manera tal de mejorar el rendimiento de los estudiantes?

RLA e IC³⁹ de Matemáticas

Cada semana, los lunes y martes, los maestros dedican sus reuniones de PLC a revisar el proceso de internalización. Completan la herramienta de desglose de los TEKS y se aseguran de que las actividades de la semana se ajusten estrictamente al lenguaje y al rigor de los TEKS. Los IC y los administradores también realizan visitas periódicas para garantizar una enseñanza de alta calidad que se adapte a las necesidades de los estudiantes.
-SB

Las herramientas disponibles para garantizar que las estrategias estén diseñadas para mejorar el rendimiento de los estudiantes son los maestros de inclusión y los auxiliares de EB. Asignaciones de andamiaje y conocimiento de las necesidades individuales. Reuniones individuales y retroalimentación con cada estudiante.

Analizamos constantemente los datos de las evaluaciones de unidades, evaluaciones de sondeo y CFA. Colaboramos en PLC todos los días y recibimos aportes de los entrenadores de instrucción y especialistas en planes de estudio.

¡Los datos han sido de gran ayuda!

³⁹ Entrenador de Instrucción (*Instructional Coach*).

Aparte del seguimiento de datos por parte del maestro, ¿qué otras herramientas se están utilizando?

No estoy seguro de qué me está preguntando aquí.

Utilizamos *Eduphoria* para realizar el seguimiento de los datos y el Sistema de Recursos TEKS para desglosar los TEKS. Los maestros planifican en PLC y utilizan los planes de estudios *Savvas* y *stemScopes* para alinear las lecciones. También utilizamos herramientas tecnológicas como las simulaciones *PhET* y *blookit* para que el aprendizaje sea más interactivo.

ANDAMIAJE, grupos pequeños, seguimiento de MTSS.

Gamificación de los ejercicios de calentamiento/tareas cuando es aplicable y apropiado, cuadernos interactivos, aprendizaje cooperativo.

Con el fin de ayudar a mejorar el rendimiento de los estudiantes, se utilizan diversas herramientas y estrategias, como cuadernos interactivos, juegos de repaso en línea, recursos para la clase y aprendizaje cooperativo.

Desconocido.

Desconocido.

Las herramientas disponibles incluyen *Euphoria* para revisar las CFA y fichas de salida. Revisar las respuestas erradas a los TEKS y crear revisiones sobre los aspectos específicos en los que hay que centrarse.

Los estudiantes tienen acceso a instrumentos después de la escuela para practicar o pedir ayuda adicional. También hay recursos disponibles en *Google Classroom*.

Los Equipos de Datos utilizan estrategias de intervención y evaluaciones para comprobar el progreso de las estrategias que afectan al rendimiento de los estudiantes.

Tutorías, ‘Hora del Toreador’, clases de Recursos.

Tengo un currículo flexible para Arte que me ha sido útil para encontrar proyectos que se ajusten a los elementos y principios en los que baso mis lecciones de arte.

Intento diferenciar mis lecciones en función de los dones y habilidades individuales de cada estudiante en el arte. Mi objetivo es que crezcan desde donde empezaron, ya que cada uno tiene diferentes talentos innatos y aprende a un ritmo diferente. Si baso su crecimiento de forma individual, cada estudiante tendrá más posibilidades de demostrar ese crecimiento y tener éxito.

Tengo un presupuesto limitado para materiales. Incluso una pequeña cantidad de dinero es útil para comprar materiales para mis estudiantes, de modo que podamos explorar, experimentar y revisar a medida que aprendemos a implementar los procesos artísticos.

Tengo un equipo de Bellas Artes INCREÍBLE, especialmente mi compañera de Equipo de Arte, que es un recurso fabuloso para sugerir planes de lecciones/proyectos, y compartir consejos para la gestión del aula del Estudio de Arte (que puede decirse que funciona de forma un poco diferente a un aula académica normal).

También cuento con un equipo administrativo increíblemente solidario que me respalda cuando necesito ayuda.

Las herramientas de datos y evaluación ayudan a identificar las necesidades de los estudiantes.

Herramientas de estrategia pedagógicas; apoyo conductual para realizar un seguimiento del comportamiento y reforzar los comportamientos positivos.

Andamiaje.

Recompensas PBIS.

Metas del Marco SMART⁴⁰

Reuniones sobre datos de RTI para revisar el progreso de los estudiantes y planificar intervenciones.

Las guías de estudio en las carpetas de los estudiantes facilitan la educación musical, así como las ayudas visuales y la implicación constante de los fundamentos musicales.

Todos los días imparto clases particulares después de la escuela para los estudiantes que necesitan ayuda y tiempo adicionales. También escucho a cada estudiante de forma individualizada y les doy retroalimentación inmediata. Todos los días repasamos los fundamentos básicos que los ayudan a mejorar el dominio de su instrumento.

AVID semanal y estrategias AVID.

- Qué es: recursos curriculares que incluyen lecciones estructuradas sobre estrategias WICOR (escritura, investigación, colaboración, organización y lectura).
- Cómo ayuda: proporciona a los maestros un marco consistente para diseñar lecciones que desarrollen habilidades académicas esenciales.

2. Rúbricas específicas para la toma de apuntes

- Qué es: rúbricas para evaluar el progreso de los estudiantes en la toma de apuntes (por ejemplo, apuntes Cornell).
- Cómo ayuda: proporciona instancias de control (*checkpoints*) medibles para los hábitos académicos y permite a los maestros dar

⁴⁰ Metas Específicas, Medibles, Alcanzables, Relevantes y Limitadas en el Tiempo (*Specific, Measurable, Achievable, Relevant, and Time-Bound*).

retroalimentación específica, o diferenciar el apoyo.

3. Herramientas de recopilación de datos AVID

- Qué son: AVID ofrece herramientas para realizar un seguimiento de:
 - Tendencias del GPA⁴¹.
 - Asistencia.
 - Comportamiento.
 - Solicitudes de tutorías y tasas de éxito.
 - Cómo ayuda: permite a los maestros identificar a los estudiantes que pueden necesitar intervenciones, así como supervisar la eficacia de las estrategias.

4. Revisiones de las carpetas de los estudiantes y registros de organización

- Qué es: revisiones periódicas de las carpetas, agendas y sistemas de organización de los estudiantes.
- Cómo ayuda: realiza un seguimiento de los hábitos de éxito y permite intervenir a tiempo si los estudiantes se están quedando atrás.

5. Formularios de solicitud de tutorías AVID (TRF)

- Qué es: los estudiantes completan los TRF antes de las tutorías grupales de estilo socrático.
- Cómo ayuda: anima a los estudiantes a reflexionar sobre sus dificultades académicas y les permite expresar sus necesidades, lo que resulta útil para los datos de RTI de Nivel (*Tier*) 2.

6. Formularios de establecimiento de metas y reflexión

- Qué es: herramientas de autoevaluación para establecer metas académicas o personales, realizar un seguimiento del progreso y reflexionar sobre los resultados.
- Cómo ayuda: promueven la metacognición y la responsabilidad, claves para la mentalidad de éxito de AVID y la intervención personalizada.

7. Portafolios de los estudiantes

- Qué son: recopilaciones del trabajo, reflexiones de los estudiantes y seguimiento del progreso.

⁴¹ Punto Promedio de Calificación (*Grade Point Average*).

- Cómo ayuda: muestran el crecimiento a lo largo del tiempo y proporcionan pruebas para adaptar el apoyo o celebrar las mejoras.

Creo que se colocan en el programa Treador en función de las evaluaciones de años anteriores. Creo que varios maestros implementan la RTI de manera eficaz para aquellos que monitorean de cerca a sus estudiantes y los datos. Los estudiantes que son colocados en el programa de comportamiento lo hacen debido a problemas de conducta que los llevaron a DAEP⁴², ISS, derivaciones del aula y/o planes de adaptación del Plan 504 para RTI del comportamiento.

No estoy seguro.

Utilizamos *Freckle Screeners*, evaluaciones interinas, CFA y tareas de *MATHia*.

Existen varias herramientas para ayudar a mejorar el rendimiento de los estudiantes (p. ej., los datos estudiantiles, herramientas de seguimiento del progreso, evaluaciones y la colaboración entre maestros).

Registros de observación.

Datos de evaluaciones formativas y sumativas.

Retroalimentación rápida.

Retroalimentación estudiantil.

Disponibilidad de datos.

Retroalimentación del departamento.

Se ha implementado MTSS para realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes en la 'Hora del Treador'.

6. ¿Qué intervenciones están funcionando en JBMS?

Actualmente, no creo que ninguna intervención esté funcionando (fuera de las tutorías individuales con el maestro, a las que a veces asisten los estudiantes).

Instrucción en grupos reducidos dentro del aula (ya sea con el maestro del aula o con el IC).

Apoyo individualizado para los estudiantes que tienen previsto esto en su IEP.

Tutoría después de la escuela con el maestro del aula matriz (para los estudiantes que asisten). -SB

⁴² Programa Disciplinario de Educación Alternativa (*Disciplinary Alternative Education Program*).

La intervención que funciona en JBMS son nuestros formularios de datos de acción. Durante la PLC, cuando tenemos tiempo para revisar nuestros datos y ver qué TEKS son los más bajos, podemos centrarnos en esos TEKS y volver a enseñarlos. Creo que funciona porque nuestro equipo de 8.º grado suele tener los mismos TEKS más bajos.

Lo único que se me ocurre es que a los estudiantes parece gustarles ganar puntos PBIS por buen comportamiento. No he visto nada que me parezca súper efectivo.

Lo estoy pasando mal porque necesito apoyo adicional en mi clase.

Instrucción en grupos pequeños con estudiantes que se esfuerzan activamente.

No veo ninguna intervención específica que pueda decir que funcione, en su conjunto.

Los laboratorios prácticos, la reenseñanza en grupos pequeños y los proyectos elegidos por los estudiantes los están ayudando a mantenerse interesados y a mejorar. El uso de los datos de las CFA para orientar la enseñanza ha sido eficaz. Algunos maestros utilizan bien la “‘Hora del Toreador’” para cerrar brechas.

La ‘Hora del Toreador’ en las clases básicas intenta ayudar a nuestros estudiantes con mayores necesidades.

Personalmente, no creo que haya mucho que funcione. Hay estudiantes a los que les importa su desempeño y otros a los que no.

Personalmente, creo que una mayor formación e intervenciones constantes podrían funcionar, pero, en este momento, la cultura escolar no está proporcionando el impacto positivo necesario para alcanzar el máximo éxito de manera eficiente.

Desconocido.

Contactar a los padres y dar tutorías a los estudiantes.

A veces, la ‘Hora del Toreador’ permite cierta intervención.

Almuerzo y asientos en el pequeño gimnasio.

PLUS, CIS y *Reset* han hecho mucho por apoyar el comportamiento de los estudiantes.

Sinceramente, no lo sé. No soy maestro de una asignatura troncal.

No estoy muy seguro de saber qué intervenciones se están llevando a cabo, ya que imparto una clase optativa en lugar de una clase troncal... Rara

vez he tenido estudiantes que vengan a recibir tutoría, porque la mayoría de las veces hacemos nuestro trabajo en clase, ya que nuestros materiales permanecen en el aula.

Intento ayudarlos individualmente casi todos los días... esa atención personalizada y esa retroalimentación me parecen lo más útil.

¡Y envió muchos correos electrónicos a casa! Mantener a los padres informados sobre las calificaciones y el comportamiento ha sido mi “mejor aliado” este año.

No estoy seguro de qué intervenciones están funcionando en conjunto, pero tal vez las recompensas PBIS.

Creo que el uso de los puntos PBIS está ayudando a los estudiantes a frenar sus problemas de comportamiento.

En cuanto a las clases troncales, no estoy seguro de qué es lo que realmente está funcionando.

Grupos pequeños, reuniones con los padres, reuniones de éxito.

Revisión de datos, análisis en profundidad de los datos, revisión de los TEKS más fallidos, etc. -Ser proactivo y tener un enfoque proactivo ayudará a garantizar que la escuela pueda implementar estrategias, antes de que el estudiante se quede demasiado atrás.

El estudiante completa con éxito un ejercicio y trabaja para completar con éxito el trabajo independiente.

Apoyo de los auxiliares docentes, clases individuales, grupos reducidos.

Herramientas de seguimiento del progreso, evaluaciones formativas y sumativas y PLC.

Los auxiliares docentes son una de las herramientas más eficaces de intervención. Maestros que están implementando intervalos de recambio académico (*academic laps*) y formando grupos pequeños.

Las intervenciones conductuales parecen ser relativamente eficaces; sin embargo, la estructura y la implementación de la ‘Hora del Toreador’ necesitan mejoras importantes. Puedo lograr un mayor progreso académico con los estudiantes durante las sesiones de tutoría específicas que durante la ‘Hora del Toreador’, debido en gran parte a la falta de responsabilidad de los estudiantes durante ese periodo.

PLC.

SPED.

7. ¿Qué intervenciones deberían modificarse, renovarse o suspenderse?

La ‘Hora del Treador’ (entiendo que tiene que haber algo que cumpla con HB⁴³, pero —sea lo que sea— debe tener sentido y generar consecuencias).
-AP

La ‘Hora del Treador’ necesita ser reestructurada. Entiendo que los estudiantes deben cumplir con un número determinado de minutos de instrucción de conformidad con la ley HB 4545, pero tener a 20 estudiantes juntos en un grupo (especialmente cuando muchos de ellos tienen antecedentes de violencia o comportamiento disruptivo) no es propicio para el aprendizaje. También creo que el período de intervención necesita un currículo específico para el nivel de cada estudiante, y que el período de intervención debe derivar en calificaciones y generar una responsabilidad.

Las intervenciones que deben renovarse son las horas de Treador. Creo que la programación de los estudiantes debe ser planificada de manera estratégica.

Parece que no hay grandes consecuencias para los estudiantes que forman parte del programa PLUS, no estoy seguro de cómo se puede mejorar o hacer más eficaz. También parece que es necesario un cambio en la forma en que llevamos a cabo el apoyo de RTI. La ‘Hora del Treador’ no es eficaz.

¡Más personal para ayudar a proveer intervenciones!

La ‘Hora del Treador’ debe cambiarse RADICALMENTE. Mezclar a los estudiantes actuales con estudiantes de alto rendimiento para formar grupos pequeños.

Creo que la ‘Hora del Treador’ es el tiempo de intervención principal, y no está funcionando. Creo que la ‘Hora del Treador’ debería eliminarse y redistribuir ese tiempo en intervenciones inmediatas en la clase y trabajar en grupos pequeños con nuestros propios estudiantes, a los que conocemos y podemos ayudar mejor.

Algunas tutorías deben estar más focalizadas. Los planes de RTI deben implementarse con fidelidad, con un sistema establecido en toda la escuela. Las intervenciones con planillas de trabajo no ayudan mucho y deben ser más atractivas. La ‘Hora del Treador’ solo es empleada bien por algunos maestros, pero la mayoría no la implementa correctamente. Muchos estudiantes creen que, si no es para obtener una calificación, no vale la pena dedicarle tiempo y esfuerzo.

La ‘Hora del Treador’ debe renovarse para que los estudiantes de todo el campus puedan sacarle el máximo provecho.

Esto empieza desde los altos cargos, y me refiero hasta el superintendente. No he visto mucha inversión ni interés por parte de mucha gente en la central. Parece que falta la relación/química entre los padres/tutores y nuestro sistema escolar. Lo que lleva a la falta de responsabilidad de los

⁴³ Proyecto de Ley de Diputados (*House Bill*).

estudiantes. Este es el mismo problema que tenía en mi distrito anterior. Los estudiantes tienen esta sensación de derecho, o la expectativa de que simplemente los aprobaremos, y es porque no se los compele a hacerse cargo.

Los estudiantes deben rendir cuentas por sus acciones y su aprendizaje. Toda la responsabilidad de las calificaciones de los estudiantes y las recomendaciones de intervenciones recaen en los educadores. Esto debería recaer en los estudiantes y los padres/tutores.

Desconocido.

Necesitamos que los padres se involucren más en la educación de sus hijos. Reuniones entre padres y maestros al comienzo del año.

Renovar la 'Hora del Toreador' con la asignación de tareas más realistas. No solo una planilla de ejercicios copiada de un libro. Al principio era más útil.

Asientos para los estudiantes de 7.º y 8.º grado en el gimnasio grande.

La 'Hora del Toreador' no ha logrado su objetivo de ayudar al rendimiento de los estudiantes. Las clases de Recursos no están siendo dictadas por maestros especializados en la materia. El PBIS no ha tenido mucho efecto en el comportamiento negativo de los estudiantes.

La 'Hora del Toreador' debe tener una calificación. Los estudiantes no se toman esa clase en serio. Se niegan a hacer el trabajo. Necesitamos más personas que trabajen para las unidades PLUS y de comportamiento. A menudo hay varios estudiantes PLUS que necesitan un maestro que les acompañe a tiempo completo durante la clase. El personal no puede seguir a todos los estudiantes del programa, no tenemos suficiente personal para ello.

No sé si cuenta como una "intervención", pero me gustaría que Abby y yo pudiéramos reunirnos como equipo para hablar más sobre los planes, la gestión del aula, la realización de pedidos, etc., en lugar de tener que asistir cada semana a reuniones de otras materias que realmente no nos conciernen. Ni siquiera tenemos los mismos horarios de planificación o de almuerzo. Estamos al otro lado del pasillo y rara vez tenemos tiempo para saludarnos. Debido a que tenemos que asistir a las PLC de otras materias y, ADEMÁS, planificar nuestras propias materias (a menudo después de clase o en nuestro tiempo libre), y que tenemos solo un periodo de planificación y un periodo de clase adicional más que las clases troncales, esto duplica nuestro trabajo y nos dificulta ser tan eficaces en nuestras propias materias/aulas. (Necesitamos desesperadamente tiempo para trabajar en nuestras aulas y no hemos tenido muchos días de trabajo para ello desde agosto... y nuestras competencias y exposiciones de arte son en abril. Habría sido muy útil haber tenido tiempo para trabajar juntos en ellas).

La 'Hora del Toreador' podría considerarse una intervención. Para mí, realmente no está funcionando. Los niños no quieren hacer el trabajo. Se resisten a hacerlo todos los días. No escuchan y saben que no es para obtener una calificación. Se convierte en 20 minutos de problemas de comportamiento.

No tengo nada que decir al respecto en este momento.

Creo que el sistema PBIS es demasiado extrínseco y que los maestros deben estar todos al mismo nivel cuando se trata de imponer disciplina en el salón de clases.

Creo que se podría cambiar la 'Hora del Toreador'. Creo que los estudiantes comprenderían mejor los conceptos básicos si aprendieran de un maestro que no forma parte de su horario habitual. Es decir, los estudiantes se quedarían en la segunda hora (no tiene por qué ser la segunda) trabajando en conceptos de Matemáticas o RLA y el material sería el mismo para todos los niveles. Los estudiantes podrían ayudarse entre sí, ya que escuchar el concepto de otro compañero ayuda. Los maestros podrían crear intervenciones en grupos pequeños para aquellos estudiantes que tienen dificultades. También podrían utilizar este tiempo, los viernes, para completar las tareas pendientes y responsabilizarse de sus calificaciones. Los estudiantes se sienten más inclinados a trabajar con un maestro al que ven más de 30 minutos al día.

'Hora del Toreador': Por lo que he oído en las conversaciones del personal, la mayoría de los maestros no la hacen con fidelidad.

'Hora del Toreador'. Es difícil mantener a los estudiantes concentrados en sus tareas y que hagan los deberes que les han mandado sus maestros principales, o que los terminen.

El programa PLUS/RESET parece tener fallas. Varios miembros del cuerpo docente han mencionado que los niños simplemente le dicen a las personas que los revisan que están bien y luego regresan al salón de clases. Necesitan impulsar más conversaciones con los maestros de aula y la resolución de problemas en equipo, en lugar de simplemente enviar un código QR sobre cada estudiante para que los maestros rellenen la información.

Tanto los estudiantes con alto rendimiento como los de rendimiento medio se quejan constantemente de que estos estudiantes pueden pasearse por el campus haciendo y diciendo lo que quieren a sus compañeros y a los adultos sin que se les imponga ninguna consecuencia. Se les deja salir al pasillo después de una clase, vuelven al campus al día siguiente del incidente, no se observa ningún cambio en estos estudiantes y esto afecta la moral de los estudiantes a los que podemos influir.

El comportamiento y la sala PLUS parecen ser beneficiosos para algunos estudiantes. Creo que los maestros que supervisan el progreso de los estudiantes y examinan detenidamente los datos, pueden seguir mejor las necesidades de los estudiantes. Los maestros pueden ver qué estudiantes tienen dificultades y proporcionar una enseñanza específica para ayudar a garantizar que esos estudiantes comprendan los conceptos. Esto se puede hacer en días de aprendizaje combinado, en grupos pequeños y con tutorías individuales. La intervención durante la 'Hora del Toreador' es beneficiosa, pero solo para los maestros que la utilizan realmente para el fin previsto.

No todos los maestros están haciendo la 'Hora del Toreador'. Los estudiantes de mi 'Hora del Toreador' me han dicho que sus amigos no hacen las Matemáticas, la Lectura ni el *Character Strong*. Los estudiantes no lo consideran justo, ya que algunos grupos hacen el trabajo y otros no hacen nada más que jugar. Creo que las salas de PLUS/comportamiento deben contar con un apoyo más definido, de modo que los estudiantes no las utilicen simplemente como una excusa para salir del aula cuando quieren escapar de la clase. Los maestros deben tener una estructura más definida durante el tiempo de recuperación y durante el tiempo de intervención. Los formularios que deben rellenar los maestros deben incluir una opción para dar retroalimentación. No creo que las opciones y alternativas que tienen los maestros para rellenarlos estén aportando datos válidos, ya que los maestros solo pueden elegir entre números. No creo que sea beneficioso que todos hagan el mismo trabajo en la 'Hora del Toreador'; tal vez debería haber una alternativa y los estudiantes deberían poder elegir trabajar en las tareas de clase en lugar de trabajar con todo el grupo. Los estudiantes del grupo

Toreador no siempre tienen el mismo nivel en las materias. Creo que los estudiantes de nivel avanzado y los de nivel normal deberían estar en sus propios grupos. Creo que, si lo convirtiéramos en una sala de estudio, los estudiantes al menos participarían y se involucrarían más en el trabajo que realizan durante este tiempo. El grupo de estudiantes que tengo me dice todo el tiempo que este tiempo no es para obtener una calificación, por lo que sienten que no necesitan hacerlo, y que ninguno de sus amigos está haciendo el trabajo que nos asignan Brohm o Pond.

No estoy seguro, en general.

La 'Hora del Toreador' debe convertirse en algo más próximo a un tiempo de tutorías.

Creo que el tiempo de intervención (Toreador) debe reestructurarse de manera que los estudiantes se responsabilicen de su aprendizaje y sus metas.

La 'Hora del Toreador' requiere una reestructuración para aumentar la responsabilidad y el compromiso de los estudiantes. Es importante que encontremos formas efectivas de mantener a todos los estudiantes involucrados de manera significativa durante ese período. Aprecié el concepto de club que se mencionó (si bien no expresé mis preferencias ya que sabía que como maestro de materia troncal, sería asignado). Si bien creo firmemente que los niños necesitan ayuda y apoyo adicionales, también creo que es esencial ofrecer actividades interesantes y con propósito para aquellos que no requieren apoyo adicional.

ISS: a donde los estudiantes van cuando los expulsan del aula. Los estudiantes quieren que los expulsen para poder ir a cualquier otro lugar que no sea cerca, porque, de ese modo, "pueden relajarse y conseguir dulces". Creo que los estudiantes seguirán portándose mal, a menos que aprendan a no preferir el ISS a sus clases.

8. En general, en lo que respecta al rendimiento, ¿cuáles son los puntos fuertes de nuestra escuela?

Contamos con muchos maestros experimentados y comprometidos que se preocupan por los estudiantes.

Contamos con monitores de pasillo comprometidos que se preocupan por los estudiantes.

Contamos con maestros altamente capacitados y calificados.

Este año hemos observado grandes avances en las habilidades de lectura y escritura de nuestros estudiantes. Hemos tenido el menor número, en tres años, de estudiantes que pidieron ser excusados de la redacción de ensayos. Los estudiantes escriben más, responden con mayor profundidad y participan más en las conversaciones en clase. Los maestros han hecho un excelente trabajo al implementar estrategias como las estaciones de aprendizaje combinado y las conferencias con los estudiantes para ayudarles a alcanzar el éxito. Este año, nuestro plan de estudios también se ha alineado más directamente con los TEKS, y eso se refleja en nuestras calificaciones interinas.

Los puntos fuertes de nuestra escuela son nuestra capacidad para establecer relaciones positivas y nuestra planificación en PLC.

La mayor fortaleza de nuestra escuela es que los colegas y el personal hacen un gran trabajo apoyándose y animándose mutuamente.

¡Mis estudiantes han ganado mucha confianza y han mejorado en escritura!

Tenemos una gran capacidad para establecer relaciones con los estudiantes que se traducen en interés por parte de ellos, o al menos esa ha sido mi opinión este año y he visto grandes resultados en sus capacidades de rendimiento.

Una fortaleza es que realmente nos esforzamos por preparar a los estudiantes para el examen STAAR.

Los maestros trabajan bien juntos en las PLC. Utilizamos datos para planificar la enseñanza. Los estudiantes participan en aprendizaje práctico y estamos viendo un crecimiento en los TEKS clave.

Creemos que exigimos mucho a nuestros estudiantes e intentamos animarlos a tener éxito y crecer. La mayoría de los maestros forman parte de esto.

Recompensar a los estudiantes por sus logros —sin duda—. ¿Creo que se podría hacer un poco más por los estudiantes y darles más motivos para ilusionarse? Sí, pero es difícil hacerlo cuando no hay mucho interés. El equipo administrativo es, sin duda, una gran mejora para mí personalmente, en comparación al que tenía antes.

Fomentar la importancia del aprendizaje entre aquellos que valoran la educación y recompensarlos es una de las fortalezas del campus.

Personal atento que se preocupa por el éxito de nuestros estudiantes.

Apoyo positivo.

Maestros y personal que promueven las tutorías durante el almuerzo o después de la escuela. Maestros que encuentran formas de crear lecciones divertidas y atractivas.

Administradores que brindan apoyo.

Los maestros de JBMS son incansables en su compromiso con las necesidades y rendimiento de los estudiantes.

Nuestros maestros son resilientes. Nos enfrentamos a retos todos los días y los superamos con esfuerzo.

Nuestros maestros. Tanto si se nota en los niños como si no, nuestros maestros son dedicados y se esfuerzan al máximo para planificar buenas lecciones y llegar a nuestros estudiantes.

Creo que lo mismo puede decirse de nuestros administradores.

Los maestros hacemos todo lo posible por estar siempre disponibles para los niños, sin importar nada más, y por ir más allá de lo necesario a fin de garantizar el éxito de los estudiantes.

No puedo hablar por toda la escuela, pero creo que todo nuestro departamento de Bellas Artes tiene una buena comunicación y trabaja bien en equipo.

El esfuerzo de los maestros para lograr el éxito de los estudiantes.

En términos académicos, el apoyo de todos los maestros de materias optativas para que los estudiantes tengan éxito. Creo que eso podría ser más consistente en todos los ámbitos. El horario regular de tutorías ha sido de gran ayuda este año.

Un fuerte sentido de comunidad, relaciones de apoyo, experiencias de aprendizaje significativas y un enfoque en las fortalezas individuales de los estudiantes. También podemos analizar los datos académicos, el rendimiento de los estudiantes y la eficacia de los maestros para identificar las áreas en las que destacamos.

Oportunidades para que los estudiantes expresen su opinión y ejerzan su liderazgo dentro y fuera del aula.

Preparación para la universidad y la carrera profesional

- Alta participación y éxito en AVID o cursos avanzados (Pre-AP⁴⁴, AP⁴⁵, doble crédito).
- Se enseña a los estudiantes habilidades para el éxito a largo plazo, como la organización, la investigación y el establecimiento de metas.

Relaciones entre estudiantes y maestros, para garantizar que también se produzca un aprendizaje socioemocional. Sin embargo, creo que hay que reconsiderar el hecho de que los estudiantes vean películas durante el almuerzo y se sienten en el salón solo para estar mirando sus celulares y ver películas. Hay algunos maestros que quizá se esfuerzan demasiado para que los estudiantes se relacionen con ellos, y los estudiantes ven esto como un momento en el que pueden hacer lo que quieran. Los maestros están ahí para escuchar, pero esto estaba pasando constantemente. Los estudiantes no utilizaban el almuerzo como una tutoría, sino como un momento para socializar, lo cual es importante. Sé que algunos miembros del personal han establecido esas relaciones con algunos estudiantes, pero esos estudiantes se sientan y abarrotan los pasillos y la oficina. Los estudiantes están con sus teléfonos y en áreas donde quizás no deberían estar durante ese tiempo. Creo que, una vez que se abra la cafetería, tal vez se podría colocar una mesa en el escenario, o en un lugar apartado donde los maestros y el personal docente puedan seguir disfrutando del tiempo con los estudiantes, pero haciendo que las reglas se sigan aplicando a todos, y no solo a unos pocos.

Los maestros apoyan y animan a los estudiantes a ampliar sus conocimientos. Muchos estudiantes son receptivos a las instrucciones de enseñanza.

Nuestras clases avanzadas y logros deportivos.

⁴⁴ Colocación Pre-Avanzada (*Pre-Advanced Placement*).

⁴⁵ Colocación Avanzada (*Advanced Placement*).

Los puntos fuertes de nuestra escuela en cuanto a logros incluyen un fuerte apoyo por parte de los maestros, una enseñanza focalizada y el uso consistente de datos para guiar el aprendizaje.

Álgebra.

Logros en RLA

Los estudiantes están mejorando poco a poco en Matemáticas.

Creo que uno de los mayores puntos fuertes de nuestra escuela es el sólido apoyo que brinda nuestro equipo administrativo. He observado constantemente que nuestros administradores trabajan diligentemente para apoyar, en la medida de sus posibilidades, a los maestros (esta es una de las razones principales por las que quiero regresar a este campus el próximo año). Además, he notado una cultura positiva de colaboración entre los maestros, con miembros del personal que se apoyan activamente entre sí.

La escuela se desempeña bien gracias a su flexibilidad y consistencia.

9. ¿Cuáles son las mayores debilidades de nuestra escuela?

Falta de personal en el programa ESL⁴⁶, para el año 2024-2025

Ayuda tecnológica para contar con un dispositivo por estudiante.

Falta de personal en el departamento de Educación Especial.

Comportamiento.

Retención de maestros.

Respuesta al comportamiento. Muchos estudiantes han declarado que quieren que se les envíe a ISS, y que para ellos no es un castigo. No hay consecuencias por llegar tarde a clase. No hay consecuencias por reprobar varias asignaturas. Los estudiantes saben que, si reprueban una asignatura, o incluso reprueban una prueba STAAR, no pasará nada. Creo que el ISS debe reformarse y que, si un estudiante es enviado repetidamente al ISS, debe ser derivado a una escuela alternativa. También creo que se debe notificar a los padres cada vez que un estudiante es enviado al ISS, y que el ISS debe ser por un mínimo de un día completo, y no por periodo de clase. También me gustaría que se implementaran reuniones sobre el éxito de los estudiantes con mayor frecuencia.

Es necesario que todo el personal sea consistente con todas las normas escolares. Tenemos problemas con algunos maestros que permiten los audífonos, la comida y los teléfonos, y otros que no lo permiten. El código de vestimenta casi nunca se aplica. Los maestros no están en los pasillos

⁴⁶ Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*).

cuando deberían estarlo y rara vez se presentan a sus puestos de trabajo por la mañana y por la tarde. Esto da lugar a peleas en zonas poco supervisadas y a que los estudiantes no sigan las normas que se suponen válidas para toda la escuela.

Nuestra mayor debilidad es la responsabilización de los estudiantes. Es necesario que los estudiantes rindan cuentas. Las expectativas de las tareas matutinas deben ser claras y nosotros, como maestros, debemos responsabilizarnos de que se cumplan de forma generalizada para nuestros estudiantes.

En mi opinión, la mayor debilidad de nuestras escuelas es la falta de consecuencias consistentes para el comportamiento de los estudiantes y la falta de responsabilización por parte de estos y de sus tutores.

Responder a estas preguntas por separado es difícil, ya que muchas están entrelazadas. No contamos con el apoyo departamental que necesitamos para nuestras poblaciones especiales ni con el personal necesario para brindar el apoyo que necesitamos. No tuve un apoyo constante en mi clase hasta marzo, e incluso entonces, sacaban a mi asistente para actuar como sustituto en otras clases. Sé que nuestro equipo de educación especial está haciendo todo lo posible con lo que tiene. Y sé que la administración está haciendo todo lo posible con lo que tiene. No se puede hacer mucho cuando se está sobrecargado de trabajo, se carece de personal, se es ignorado y se está mal pagado. Es casi la tormenta perfecta de factores que impiden que los estudiantes tengan éxito. Hay mucho solapamiento entre nuestros estudiantes con IEP/Plan 504 y los estudiantes con los que tenemos más problemas de comportamiento (al menos en mis clases). Muchos de ellos se niegan a esforzarse y, en cambio, se pasan la clase actuando como elementos disruptivos y distracciones para los demás estudiantes. Me frustra mucho la falta de responsabilidad por sus acciones. No sé cómo solucionarlo ni cómo mejorarlo. Y eso es lo más frustrante: me siento impotente para mejorar la situación.

Falta de apoyo del personal.

Comportamiento. Estamos superados y los estudiantes lo saben. Por desgracia, pueden hacer lo que quieran y las consecuencias son mínimas o nulas, simplemente porque son demasiados. Además, seguimos juntando a estos estudiantes en las clases y no tenemos en cuenta las opiniones de los maestros sobre qué estudiantes deben separarse (el año pasado rellenamos una planilla de Google con esta información y este año no se ha utilizado).

Una debilidad es que estamos tan centrados en preparar a los estudiantes para el examen STAAR que no nos tomamos el tiempo necesario para asegurarnos de que estén preparados para la vida real y la sociedad fuera de la escuela. Por ejemplo, la forma en que abordamos la escritura. El hecho de que no dediquemos un tiempo específico (10-20 minutos) durante el día para que los estudiantes lean un libro de su elección —que no sea una lectura obligatoria para la clase—, creo que desalienta la lectura en general.

Los estudiantes de SPED/Plan 504/EB siguen estando rezagados. Los problemas con los dispositivos y la falta de actividades de intervención atractivas son obstáculos para el éxito.

CUIDADO, ESFUERZO, INVOLUCRACIÓN DE LOS PADRES (CRIANZA EN GENERAL),

A mí, por mi parte, me encantaba almorzar con todos los niños que querían estar en mi salón de clases. Siempre me esfuerzo por proporcionar un espacio seguro para que los estudiantes sean ellos mismos. Mi almuerzo era precisamente eso y me pareció injusto que me lo quitaran (sobre todo

con el año tan avanzado). Entiendo que había estudiantes que caminaban o deambulaban por los pasillos, pero nunca fueron mis estudiantes. La falta de personal o de ojos que vigilen a los estudiantes al entrar y salir de la cafetería no debería recaer sobre mí. Después de los cambios, seguía habiendo uno o dos niños que aparecían aleatoriamente en mi clase para comer después de que yo recogiera a los niños. Me decían que simplemente habían venido andando hasta aquí y yo les preguntaba si alguien los había detenido y me respondían que no. Una vez más, eso no debería recaer sobre mí y no se debería castigar a mis estudiantes por ello.

Tenemos que hacer que los estudiantes se responsabilicen de su aprendizaje. La responsabilidad del éxito académico debe recaer en los estudiantes y en los padres o tutores. Se pide a los educadores que vayan más allá, con lo poco que tienen. Los docentes están haciendo un buen trabajo, pero exigirles que trabajen más para ayudar a garantizar el éxito académico de los estudiantes —cuando estos no muestran ningún interés— es simplemente demasiado.

Problemas de comportamiento que impiden el aprendizaje. *Chromebooks* sin cargar.

Necesitamos más unidad.

Aumentar la participación y la comprensión de los padres para que trabajemos juntos y logremos un mayor éxito de los estudiantes.

Encontrar diferentes formas de animar a los estudiantes. Sin embargo, el Día de Campo, *Whatastudent*, etc. parecen animarlos de nuevo.

El comportamiento de los estudiantes está fuera de control y afecta todos los aspectos de la vida en JBMS: el éxito, satisfacción y comportamiento de los estudiantes, y el éxito, satisfacción y comportamiento del personal.

Comportamiento. Si pudiéramos controlar el comportamiento, nuestra escuela tendría éxito.

Consecuencias para los estudiantes: seguimiento.

Comunicación.

Mi mayor problema, en realidad, es tener en mi clase un número de estudiantes que son disruptivos, irrespetuosos y que —para empezar— no quieren estar en la clase de arte. Estos estudiantes me impiden atender realmente a mis estudiantes “especiales” y, en realidad, a todos mis estudiantes apasionados por el arte, de la forma que se merecen. Mis recursos, tanto físicos como académicos, mentales y emocionales, están demasiado dispersos para ser realmente eficaces... y eso resta aprendizaje a los niños que lo necesitan y lo merecen. También me impide enseñar los TEKS de forma completa y eficaz, como yo quiero. Me encantaría poder pasar tiempo de calidad con cada estudiante, guiándolos y ayudándolos a desarrollar su talento, sin tener que dedicar tanto tiempo a cuestiones disciplinarias.

Las consecuencias para los estudiantes sancionados por mal comportamiento no son consistentes a nivel administrativo.

Falta de comunicación entre la administración y el cuerpo docente... me dijeron que iba a dar clases fuera de mi área de especialización, sin tener la oportunidad de discutirlo.

El director me dijo que se iban a proporcionar recursos para la clase de Anuario/Periodismo, pero nunca se proporcionaron; en cambio, tuve que comprar mis propios recursos a través de Teachers Pay Teachers y arreglarme por mi cuenta.

Existe una brecha entre la disciplina de los maestros y la de los estudiantes. Los maestros de las diferentes materias troncales no están muy familiarizados con otras materias y los maestros de cada curso no conocen a los demás maestros. Intentamos conocer a nuestro cuerpo docente organizando almuerzos de cumpleaños una vez al mes, pero no creo que sea suficiente con saludarnos en el trabajo.

Consistencia en las expectativas entre los estudiantes y entre el personal. Hay algunos miembros del personal que dejan que los estudiantes hagan lo que quieran o pasen demasiado tiempo en los pasillos porque están conversando, pero gritan a otros estudiantes con los que no tienen conexión. Todos los estudiantes y maestros/personal deben seguir las mismas expectativas. Esto ayudará con algunos problemas de comportamiento.

Aunque nos apoyamos mutuamente, no hay consistencia en todos los ámbitos. Los niños que reprueban clases pueden seguir compitiendo en animación, coro, mariachi, banda, etc. Mis entrenadores también serán más responsables el próximo año haciendo revisiones semanales de las calificaciones. Los estudiantes están faltando a MUCHAS tareas y queremos hacer nuestra parte para ayudar con eso.

No hay apoyo. No hay apoyo de los padres (se debería informar a las partes involucradas que se los padres fueron contactados). No hay seguimiento de las derivaciones escritas.

Unidad: que los adultos del campus mantengan una actitud positiva y acepten los cambios en lo que respecta al currículo y la enseñanza. Los maestros no quieren poner en práctica métodos y estrategias diferentes, ni incluir otros contenidos en sus clases. Esto afecta al rendimiento y la confianza de nuestros estudiantes en el currículo que impartimos.

Enseñanza troncal sólida

- *Enfoque constante en las estrategias WICOR a través de AVID o estrategias de alfabetización en toda la escuela.*

Los programas extracurriculares están involucrando a varios estudiantes, pero no creo que todos aprueben para poder participar en los eventos. Creo que, en general, en el pasado, hay un gran número de estudiantes que no rinden al nivel de su grado. Estos estudiantes suelen completar las evaluaciones CFA y estatales muy rápidamente o duermen durante la mayor parte de la evaluación y luego parecen acelerar el ritmo. Creo que la asistencia juega un papel importante en las calificaciones. Responsabilidad de los estudiantes. A los maestros se les dice que dejen que los estudiantes entreguen el trabajo, que les dejen hacer créditos extra, etc. Si los estudiantes se esfuerzan y hacen el trabajo cuando se les asigna, no habría necesidad de créditos extra. A los maestros se les dice que amplíen y lleven el trabajo más allá de la política de cinco días de SISD⁴⁷. Los estudiantes se han acostumbrado a entregar y hacer todo el trabajo del periodo de calificaciones la semana en que se entregan las calificaciones. El favoritismo es algo que los estudiantes y el cuerpo docente notan. Creo que ciertos estudiantes son recompensados por su comportamiento y por estar fuera de su ubicación, y otros estudiantes consideran que esto no es justo para todos y no se sienten igual debido al trato especial que reciben unos pocos favoritos.

Mal rendimiento y actitud de los estudiantes. Falta de involucración y preocupación de los padres.

Responsabilidad.

⁴⁷ Distrito Escolar Independiente de Seguin (Seguin Independent School District).

Las mayores debilidades de nuestra escuela incluyen las diferencias en el rendimiento de los estudiantes, especialmente entre ciertos subgrupos, y el apoyo inconsistente en materia de intervención.

La falta de motivación de los estudiantes por el aprendizaje.

Asistencia de los estudiantes.

La falta de aplicación de las expectativas de manera consistente en toda la escuela (algunos maestros lo hacen, pero muchos otros no).

La responsabilidad de los estudiantes y su rendimiento académico son algunas de nuestras principales preocupaciones. Muchos de nuestros estudiantes avanzados no están rindiendo al nivel esperado, ya que a menudo carecen de la motivación y el esfuerzo necesarios para cumplir con los estándares avanzados (en parte debido a la percepción de que serán promovidos independientemente de su rendimiento). Esta preocupación se extiende también a los estudiantes de rendimiento medio; es difícil fomentar una sólida ética de trabajo cuando los estudiantes no se responsabilizan de sus resultados académicos y son recompensados a pesar de su bajo rendimiento. Deberían tener que aprobar las pruebas STAAR de 8.º grado para poder cursar Álgebra, ya que hay que aprobar las evaluaciones EOC⁴⁸ de Álgebra para graduarse. Entiendo que, si sus padres quieren que cursen el nivel avanzado, es su elección, pero entonces que les hagan cursar ambos o que no les dejen presentarse al EOC de Álgebra hasta que aprueben el de 8.º grado.

A veces pienso que a los niños no se les exige responsabilización ni disciplina, y no sé cuál es la causa, necesariamente. Creo que una debilidad de la escuela es no estar consiguiendo que los estudiantes se interesen por su desempeño.

Hay demasiados estudiantes sentados en la oficina. Deberían estar en clase. Los estudiantes solo tienen que tocar el timbre para que les dejen entrar y lo saben. Hay muchas infracciones al permitir que esto ocurra. Los estudiantes escuchan y ven información confidencial. A veces incluso miran las cámaras por encima del hombro del personal.

Los auxiliares no reciben información de las reuniones del cuerpo docente. Por ejemplo, ¿los auxiliares deben completar la planilla de horas extras para no tener que acudir al trabajo el 29 de mayo?

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: El rendimiento de los estudiantes en Matemáticas y RLA es bajo en todos los niveles.

Causa raíz: Los estudiantes carecen de algunas habilidades básicas fundamentales, JBMS debe asegurarse de que estamos recuperando estas habilidades y aplicando los HQIM⁴⁹ con fidelidad.

Planteamiento del problema 2: El rendimiento de los estudiantes en los niveles ‘Alcanza’ y ‘Domina’ está por debajo de la media estatal.

Causa raíz: La enseñanza diferenciada no ha sido un punto central del campus, ni tampoco el aumento de la participación de los estudiantes en las clases.

⁴⁸ Fines de Curso (*End-of-Course*).

⁴⁹ Materiales de Instrucción de Alta Calidad (*High-Quality Instructional Materials*).

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre procesos y programas escolares

- ¿Qué procesos se han establecido para la transición de 5.º a 6.º grado y de 8.º a 9.º grado?
- ¿Qué procedimientos se han establecido para reducir las sanciones disciplinarias?
- ¿Cómo apoyamos a los estudiantes en situación de riesgo?
- ¿Cómo apoyamos CTE y CCMR?
- ¿Se proporcionan los mismos servicios a todos los estudiantes?
- ¿Qué medidas de seguridad escolar se han implementado?
- ¿Contamos con sistemas en el campus para apoyar a los estudiantes nuevos y con dificultades?
- ¿Cuáles son los datos sobre acoso escolar, y con qué procesos se maneja?
- ¿Se brinda a los estudiantes en 'Riesgo' la oportunidad de cumplir con los estándares?

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: El comportamiento de los estudiantes (especialmente el comportamiento disruptivo) es consistentemente alto en todos los niveles de grado.

Causa raíz: Consecuencias inconsistentes. ISS no es un castigo eficaz. No hay expectativas consistentes en cada aula.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes llegan constantemente tarde a clase.

Causa raíz: Falta de vigilancia en los pasillos. No hay una definición formal en el campus de lo que se considera llegar tarde. No hay sanciones consistentes.

Percepciones

Sumario sobre percepciones

Participación de los estudiantes

- **¿Asisten nuestros estudiantes a la escuela todos los días?**
- La mayoría de nuestros estudiantes están comprometidos y asisten a la escuela con regularidad.

La asistencia es un reto. Aunque muchos estudiantes asisten con regularidad, todavía hay algunos que tienen ausencias crónicas. A estos estudiantes les suele costar ponerse al día con el material que se imparte en clase. -CH

Las ausencias perjudican el rendimiento de los estudiantes y es difícil que se pongan al día.

La mayoría, sí. Tengo algunos estudiantes con ausencias crónicas en mi clase de la quinta hora (la única que imparto). Así —de memoria— se me ocurren tres. -SB

Creo que la mayoría de los estudiantes asisten con regularidad, pero sé que hay un par en mi clase (la sexta, la única que imparto) que faltan constantemente. Algunos estudiantes se ponen al día fácilmente cuando regresan, otros no tanto. -AP

- **¿Cómo afecta el comportamiento estudiantil a la enseñanza?**
- Los maestros no pueden enseñar debido a las interrupciones. -AP
- Otros estudiantes ven que algunos se salen con la suya y empiezan a actuar de la misma manera. -AP

Creo que rutinas y procedimientos estrictos ayudan a limitar los problemas de comportamiento en el aula. Cuando las clases están bien planificadas, con un tiempo de inactividad mínimo y transiciones fluidas, hay menos interrupciones y los estudiantes se mantienen más concentrados. -CH

Los comportamientos han afectado, deteniendo completamente la enseñanza. Los estudiantes piensan que el comportamiento adecuado es hablar durante la clase. Las rutinas estrictas en todas las materias tienen un gran impacto.

El comportamiento de los estudiantes suele perturbar el entorno de aprendizaje. Es más común en algunas clases que en otras, pero ocurre en todas las aulas. Creo que la consistencia en las consecuencias y la formación profesional explícita para los maestros sobre la gestión del aula es una excelente manera de empezar a mejorar este problema. -SB

El comportamiento de los estudiantes tiene un gran impacto en la enseñanza. Incluso los maestros que siguen estrictamente las rutinas y los procedimientos dedican un tiempo innecesario a abordar el comportamiento y pierden tiempo de enseñanza. -AP

- **¿Qué estrategias se han puesto en marcha para reducir la amenaza del acoso escolar?**

Esta es un área que necesita mejorar. Aunque los maestros completan una capacitación en línea sobre este tema, y es probable que el programa *Character Strong* también lo aborde, no estoy seguro de cuánto material educativo tenemos actualmente para los estudiantes. Aunque contamos con CIS y consejeros, el alcance de la enseñanza estructurada o el apoyo en esta área sigue sin estar claro. Los consejeros y administradores utilizan “acuerdos de alejamiento” para los estudiantes que tienen estos problemas.

Utilizamos herramientas de denuncia anónima (P3), lecciones de SEL (*Character Strong*) y semanas de concienciación, como concursos de carteles contra el acoso escolar. Los consejeros y la administración hacen un seguimiento rápido cuando se reciben denuncias. -CH

En nuestra escuela contamos con un sistema de denuncia anónima a través de nuestros consejeros escolares. También se anima a los estudiantes a denunciar el acoso escolar a los maestros. -SB

Contamos con un sistema de denuncia P4. Comenzamos el año con *Character Strong*, pero no sé hasta qué punto los maestros lo utilizaron de manera consistente. Hay consejeros disponibles. -AP

- **¿Qué apoyo ofrecemos a los estudiantes con problemas de comportamiento?**

Contamos con el departamento PLUS, tenemos consejeros, PBIS, Disciplina Restaurativa (pero no todos están capacitados, por lo que este enfoque no tiene mucho poder).

Algunos estudiantes tienen planes de comportamiento establecidos. Nuestros estudiantes de Niveles (*Tiers*) 2 y 3 utilizan DBRC⁵⁰ que cada maestro rellena a lo largo del día. -CH

Tenemos ISS (suspensión dentro de la escuela). Sin embargo, según expresan los niños, no los ayuda a responsabilizarse de su comportamiento. Muchos niños han declarado que prefieren estar en ISS antes que en sus clases habituales. Nuestro equipo administrativo trabaja diligentemente para reunirse individualmente con los reincidentes y ofrecerles incentivos, como puntos PBIS, para mejorar el comportamiento. -SB

No creo que apoyemos mucho a nuestros estudiantes con problemas de comportamiento. Tenemos cosas como ISS y PLUS, pero ISS es un lugar al que los estudiantes piden ir, por lo que siguen sin hacer nada y se portan mal allí. Se debería notificar a los maestros y a los padres cuando los estudiantes están en ISS. La mayoría de los padres que conozco no saben cuándo sus hijos están allí, por lo que no hay seguimiento en casa. Los

⁵⁰ Boletines de Notas Conductuales Diarios (*Daily Behavior Report Cards*).

maestros no saben que los estudiantes están allí, por lo que no pueden enviarles trabajo. Quizás las computadoras estén fuera de los límites, pero podrían disponer de novelas actuales y planillas de fluidez matemática, hasta que los maestros puedan conseguir trabajo para los estudiantes. -AP.

- **¿Cómo describen los estudiantes su campus y la vida en él? ¿En qué se diferencia esto de las descripciones de los maestros?**

Los estudiantes suelen describir el campus como “aburrido” o incluso como un “gueto”. Muchos consideran que hay una falta de actividades interesantes o de un ambiente positivo. Sus comentarios ponen de relieve la necesidad de una cultura escolar más sólida y un mayor sentido de conexión y pertenencia.

Los maestros tienden a tener una visión más optimista del potencial del campus y reconocen que se espera que la escuela mejore una vez que se completen las obras y las reformas. Sin embargo, expresan su preocupación por la falta de control de los estudiantes y de una gestión consistente del comportamiento. Muchos señalan la ausencia de estructuras y sistemas claros para minimizar los comportamientos disruptivos (fuera del horario escalonado y los monitores de pasillo), lo que dificulta la enseñanza y la gestión del aula.

Algunos estudiantes dicen que la escuela es aburrida o demasiado estricta, pero otros disfrutan del aspecto social y de los clubes. Los maestros suelen describir a los estudiantes como desmotivados o poco comprometidos. -CH

Los estudiantes de sexto grado han descrito la escuela como ruidosa y caótica, especialmente en los pasillos (esperemos que esto mejore con las nuevas alas del edificio, ¡vamos!). A la mayoría de los niños les gusta pasar tiempo con sus amigos e ir a sus clases favoritas. Los estudiantes que participan en actividades extracurriculares como deportes, banda, teatro, etc. tienden a venir a la escuela con más frecuencia y más emocionados. El personal docente parece llevarse bien entre sí y está entusiasmado con las mejoras del campus. Los maestros del departamento de RLA aprecian tener un periodo extra para reuniones, lo que ha dado lugar a que se entreguen más planes de lecciones a tiempo. Ha habido algunas quejas sobre el comportamiento de los estudiantes, pero en general los comentarios del personal sobre la vida en el campus han sido positivos. -SB

Los estudiantes consideran que la escuela es un lugar social, para muchos es la única razón. Creen que las clases son un momento para socializar y, a menudo, piensan que son aburridas o tontas.

Los maestros parecen tener vínculos estrechos, pero a menudo se sienten desanimados por el comportamiento de los estudiantes y el rendimiento académico, a pesar de crear lecciones interesantes y estimulantes. -AP

- **¿Existen procedimientos eficaces para promover la seguridad? ¿Se sienten seguros los estudiantes? ¿Cómo lo sabemos?**

- Se han implementado algunos procedimientos cuidadosamente, pero en general, nuestro enfoque ha sido más reactivo que proactivo a la hora de abordar las preocupaciones sobre el comportamiento y la seguridad.

Esto se hace evidente a través de los comentarios de los estudiantes y el comportamiento observado. Durante transiciones particularmente caóticas, como cuando se agrupan grandes grupos de personas, algunos estudiantes han sido empujados, lo que ha provocado reacciones emocionales, incluyendo lágrimas y enojo. Estos incidentes, combinados con conversaciones informales y preocupaciones recurrentes sobre el comportamiento, ponen de manifiesto una importante falta de seguridad percibida. Existe una clara necesidad de medidas más proactivas y estructuradas para crear un entorno seguro y de apoyo durante toda la jornada escolar.

Sí, se realizan simulacros de seguridad y las puertas permanecen cerradas con llave. Diría que la mayoría de los estudiantes se sienten seguros, pero algunos expresan su preocupación por las peleas y el comportamiento en los pasillos. -CH

Algunos de los procedimientos que tenemos para garantizar la seguridad son:

- Cerrar todas las puertas con llave cuando los estudiantes están dentro.
- Exigir a todos los visitantes que se registren en la oficina principal y presenten un documento de identidad con fotografía.
- Utilizar sistemas como “*Gaggle*” para los estudiantes que utilizan el wifi o las computadoras de la escuela para buscar o escribir sobre temas inapropiados y potencialmente peligrosos.
- Exigir a los maestros que informen de cualquier sospecha de amenazas o actividades violentas.
- Envío automático a la escuela alternativa de cualquier estudiante que traiga un arma al campus o realice una amenaza creíble.
- Creo que, en general, los estudiantes se sienten seguros, pero me interesaría saber qué opinan. Quizás una encuesta sobre la seguridad o entrevistas con los estudiantes serían útiles para abordar este tema. -SB

Creo que los estudiantes se sienten seguros frente a amenazas externas. Es casi imposible que alguien acceda al interior de la escuela sin la debida autorización e identificación. Sin embargo, el comportamiento y el caos en los pasillos y las aulas son motivo de preocupación, ya que parece que el número de peleas ha aumentado considerablemente. -AP

Participación del Personal

- **¿Retemos a los maestros a largo plazo? ¿Por qué cree que tenemos rotación de personal de un año a otro?**
 - No, no retenemos a los maestros a largo plazo, de forma sistemática. Un factor importante que contribuye a la rotación es el comportamiento de los estudiantes y los retos asociados a la gestión del aula. Muchos maestros sienten que carecen del apoyo necesario por parte de la administración a la hora de abordar cuestiones disciplinarias, lo que los lleva a la frustración y al agotamiento. Esta lucha constante crea un clima en el que los maestros son menos propensos a permanecer en el campus año tras año.

Algunos maestros permanecen a largo plazo, pero sí vemos rotación. El agotamiento, el comportamiento de los estudiantes y la falta de apoyo son razones comunes por las que la gente se va. -CH

No retenemos a los maestros a largo plazo. En el departamento de RLA de Barnes, tenemos una tasa de rotación de alrededor del 50 % cada año. Los maestros han informado de que se sienten agotados por la cantidad de cosas que deben hacer, además de enseñar, y están hartos del comportamiento de los estudiantes. -SB

No retenemos a los maestros a largo plazo. Los maestros se van rápidamente porque están agotados. En parte debido a todas las tareas que deben realizar, pero la mayoría con los que he hablado dicen que es debido al comportamiento de los estudiantes. - AP

- **¿Cómo apoyamos a los maestros sin experiencia? Comente los resultados de las iniciativas de mentoría del personal.**

- Actualmente contamos con un nuevo programa de mentores para nuevos maestros; sin embargo, su eficacia puede ser inconsistente. Si bien brinda apoyo a los maestros de primer y segundo año, hay ocasiones en las que los maestros con experiencia, pero que son nuevos en nuestro campus, reciben poca o ninguna orientación. Estos educadores experimentados pueden seguir teniendo dificultades para adaptarse a las expectativas, la cultura y los sistemas de nuestro campus si no cuentan con un proceso de incorporación y apoyo intencional.

Además, al comienzo del año se debería invitar a los miembros del personal con experiencia para que actúen como mentores y reciban una capacitación previa remunerada, centrada en estrategias de orientación y apoyo. Esto podría ayudar a reforzar la eficacia general del programa y fomentar una cultura escolar más solidaria.

A los nuevos maestros se les asignan mentores. Se supone que deben reunirse al menos una vez a la semana. El apoyo ayuda, pero depende del mentor y del tiempo que pueda dedicarle. Los ensayos de PLC también ayudan a los nuevos maestros a practicar sus lecciones y a observar cómo otros maestros presentan la información a sus estudiantes. -CH

Tenemos un programa de mentoría dirigido por la Sra. Vann para los maestros de primer y segundo año. Se anima a los entrenadores de instrucción a centrarse en ciclos de entrenamiento individuales con los maestros que necesitan experiencia y apoyo. Yo, personalmente, tengo dos docentes a los que proveo mentoría, y aunque ambos dicen que el “trabajo” extra de asistir a las reuniones y pasar por el programa puede ser estresante, ambos coinciden en que es un programa exitoso y se alegran de haberlo hecho. El programa del primer año consiste en identificar las necesidades más inmediatas del nuevo maestro, familiarizarlo con la cultura del campus y del departamento, y mantenerlo a flote. El programa del segundo año consiste en el estudio de un libro y el perfeccionamiento de algunas de las habilidades adquiridas el año anterior. -SB

Ofrecemos un programa de mentoría para maestros durante su primer y segundo año. Los maestros se reúnen semanalmente, o cada dos semanas, dependiendo de su año. Asisten a reuniones y realizan estudios de libros que los ayudan en diferentes aspectos de la enseñanza. -AP

- **¿Cómo ven los maestros el clima y la cultura del distrito y los campus?**

- Los maestros aprecian los pequeños esfuerzos para levantar la moral, como los retos del personal, los juegos y los días de disfraces, los cuales ayudan a crear un ambiente divertido y atractivo. Sin embargo, muchos reconocen que la verdadera cultura del campus va más allá de estas actividades. Incluye cómo se apoya a los estudiantes, el nivel de apoyo que reciben los maestros y si existen sistemas claros y consistentes para mantener el orden y promover un entorno de aprendizaje positivo. Sin estos elementos fundamentales, el clima puede parecer inconexo, a pesar de los momentos de relajación y agradables.

Creo que los maestros pueden sentirse frustrados por la falta de comunicación de los altos cargos. A menudo no sabemos cuándo van a estar los miembros del distrito en el campus, y hay ocasiones en las que recibimos dos mensajes contradictorios sobre el mismo tema, a medida que se transmiten por la cadena de comunicación. Las cosas se pierden en la gacetilla semanal del personal (la que, quizás, debería reorganizarse para que sea más breve y fácil de leer). En general, el ambiente es agradable y positivo. Los maestros dicen sentir que los demás se preocupan por ellos y por los niños. Los docentes a los que doy mentoría me han dicho que se sienten apoyados. -SB

Creo que la falta de comunicación por parte de la dirección y el hecho de que los maestros no suelen participar en la toma de decisiones que los afectan directamente (adopción del currículo, etc.), causa la impresión de que la dirección ha cambiado de opinión o que ha malinterpretado y realizado cambios sin comunicarlos. A nivel del campus, creo que todos nuestros maestros son amigables y se llevan bien. Pero creo que, a menudo, se sienten agobiados por todo lo que tienen que hacer. -AP

- **¿Cuáles son las expectativas de los maestros con respecto a la involucración de los padres?**
 - En general, los maestros consideran que falta una participación constante de los padres, especialmente en lo que se refiere al apoyo académico y al comportamiento de los estudiantes. Si bien la involucración de los padres tiende a aumentar durante los eventos comunitarios o las actividades orientadas a la familia, es notablemente limitada en los asuntos escolares cotidianos. Los maestros esperan ver una participación más activa y continua de los padres respecto al apoyo para el éxito de los estudiantes, tanto dentro como fuera del salón de clases.

La mayoría de los maestros quieren una mayor involucración de los padres, especialmente en lo que se refiere al comportamiento y progreso académico. Los padres tienden a involucrarse menos a medida que los estudiantes pasan de 6.º a 8.º grado. -CH

Me gustaría que mejorara. Me encantaría empezar a ver a los padres acompañando a sus hijos a lo largo del día y asistiendo a actividades extraescolares que no sean deportivas. Creo que también sería una gran idea celebrar reuniones vecinales con los padres varias veces al año. -SB

Como maestro de secundaria durante más de 20 años, lamentablemente mis expectativas respecto a la involucración de los padres son bajas. Pero me encantaría que más padres se involucraran. -AP

- **¿Existen procedimientos eficaces para promover la seguridad? ¿Se siente seguro?**
 - Aunque me siento protegido en términos de seguridad física en el campus, creo que nuestros sistemas de procedimientos de seguridad para los estudiantes deben reforzarse. Durante los cambios de clase, los pasillos suelen ser caóticos y abrumadores, incluso para el personal. Si yo, como adulto, me siento así, me imagino lo inquietante que debe de ser para nuestros estudiantes. Es evidente que se necesitan medidas más estructuradas y proactivas para garantizar que todos los estudiantes se sientan seguros y apoyados durante la jornada escolar.

Sí, el campus cuenta con planes de seguridad claros. Me siento seguro. -CH

Algunos de los procedimientos que tenemos para garantizar la seguridad son:

- Cerrar todas las puertas con llave cuando los estudiantes están dentro.
- Exigir a todos los visitantes que se registren en la oficina principal y presenten una identificación con foto.
- Utilizar sistemas como “Gaggle” para los estudiantes que utilizan el wifi, o las computadoras de la escuela, para buscar o escribir sobre temas inapropiados y potencialmente peligrosos.
- Exigir a los maestros que informen de cualquier sospecha de amenaza o actividad violenta.
- Envío automático a la escuela alternativa de cualquier estudiante que traiga un arma al campus o realice una amenaza creíble.
- Dado el volumen de amenazas violentas que se producen en el campus, a menudo no me siento seguro. Sin embargo, debo decir que creo que el campus está haciendo todo lo posible para mantenernos a salvo. -SB

Como maestro, me siento seguro en general porque conozco los protocolos establecidos. Sin embargo, no creo que todos nuestros estudiantes sientan lo mismo. Creo que muchos estudiantes temen a otros estudiantes, dado el comportamiento que observan en los pasillos y las aulas. -AP

- **¿Qué procedimientos se han establecido para involucrar al personal en la planificación de mejoras? ¿Cómo se les incluye en las decisiones?**
- Reuniones de personal, encuestas, comités y grupos de trabajo. Se nos hacen preguntas y se nos pide nuestra opinión.

Tenemos un comité de toma de decisiones basado en el campus (aunque no todo el personal participa en él). Algunas decisiones se toman durante las reuniones de personal, y se anima a los maestros a rellenar encuestas para dar su opinión sobre diversos aspectos del campus. -SB

Reuniones de personal, pero no todos los maestros asisten (entrenadores, etc.). Encuestas, pero no todos los maestros responden. Creo que la retroalimentación cara a cara siempre es beneficiosa. -AP

Participación de los Padres y la Comunidad

- **¿Cómo participan los padres en la educación de sus hijos?**

La involucración de los padres es desigual. Algunas familias se mantienen en contacto y revisan las calificaciones, mientras que otras son más difíciles de localizar. Los eventos y las jornadas de ‘Puertas Abiertas’ ayudan a conectar con las familias que sí asisten. -CH

La asistencia a eventos como la ‘Noche de Vuelta al Cole’ y las presentaciones escolares suele ser bastante alta. De vez en cuando, los padres me

envían correos electrónicos sobre las calificaciones de sus hijos y solicitan tutorías. -SB

La involucración de los padres es desigual. Los padres de los estudiantes con mejor rendimiento se involucran más. Envían correos electrónicos para consultar las calificaciones. -AP

- **¿Cuál es la percepción de los padres sobre la eficacia de la escuela? ¿Se sienten bienvenidos?**

- En aquellas oportunidades en que vi a los padres asistir a diferentes eventos, parecían sentirse bienvenidos.

Sinceramente, no lo sé. Sería una buena pregunta para plantear a los padres de nuestra comunidad. Diría que estaría bien tener más oportunidades de contar con la presencia de los padres en el campus, ¿quizás durante las jornadas de ‘Puertas Abiertas’? -SB

Creo que muchos de nuestros padres se sienten intimidados por la escuela. Tenemos una alta población de padres con bajos ingresos y bajo nivel educativo, y creo que esto a veces resulta intimidante. Me encantaría trabajar más con los padres. -AP

- **¿Qué eficacia tienen los medios de comunicación como el Sitio web del campus, la aplicación móvil, las cartas, los artículos de prensa, etc.?**

- Muy eficaces, especialmente el autoservicio para consultar calificaciones. Hay que abordar el tema de *Frontline* para poder volver a enviar correos electrónicos masivos.

Principalmente obtengo las noticias de la escuela a través de las gacetillas informativas del personal y los padres. Aunque continúan reuniendo la mayor parte de la información relevante (si no toda) en un solo lugar (lo cual es estupendo), a menudo son largas y la información importante puede perderse, si no se destaca. -SB

Estoy de acuerdo con el comentario de *Frontline*. Creo que los correos electrónicos son eficaces, al igual que las redes sociales. -AP

- **¿Se traducen las comunicaciones a otros idiomas además del inglés cuando es necesario?**

Sí, las comunicaciones más importantes se traducen al español. -CH

Por lo que sé, sí, aunque, para ser sincero, solo hablo inglés. Sería bueno recibir comentarios al respecto de los padres y los estudiantes cuya lengua materna no es el inglés. - SB

Creo que todas las comunicaciones se traducen al español. -AP

Sumario

- **En general, en lo que respecta a todas las percepciones, ¿cuáles son los puntos fuertes de nuestra escuela?**

El personal es muy trabajador y quiere lo mejor para los estudiantes. Se presta especial atención a los datos, los sistemas de apoyo y la seguridad. Muchos estudiantes se sienten conectados a través de los clubes y las actividades. -CH

Tenemos altas expectativas académicas para los estudiantes. Tenemos una cultura escolar que valora poner a los niños en primer lugar y hacer un esfuerzo adicional para que tengan éxito. Las mejoras en nuestro campus han tenido un impacto significativo en la moral. Aquí, los miembros del personal somos más que simples compañeros de trabajo, somos amigos. -SB

¡Un personal estupendo! Creo que todos los maestros quieren hacer lo mejor para los niños, en todo. - AP

- **¿Cuáles son las mayores debilidades de nuestra escuela?**

El comportamiento, la asistencia y la participación de los estudiantes son retos importantes. El agotamiento del personal y la limitada involucración de los padres también afectan a la cultura escolar. -CH

- La respuesta al comportamiento de los estudiantes y la comunicación entre las partes interesadas en la educación. -SB

- El comportamiento y la responsabilización académica. -AP

Nuestras debilidades son la participación irregular de los padres.

El agotamiento de los maestros.

El comportamiento de los estudiantes y el apoyo inconsistente.

Aspectos académicos y responsabilización.

Falta de involucración de los padres.

Alta rotación de estudiantes, año tras año.

Falta de compromiso de los estudiantes con su propio aprendizaje y rendimiento.

Falta de expectativas escolares consistentes y aplicadas (no todos los maestros están en sintonía).

La responsabilidad de los estudiantes y su rendimiento académico son algunas de nuestras principales preocupaciones. Muchos de nuestros estudiantes avanzados no están rindiendo al nivel esperado, ya que a menudo carecen de la motivación y el esfuerzo necesarios para cumplir con los estándares avanzados (en parte debido a la percepción de que serán promovidos independientemente de su rendimiento). Esta preocupación se extiende también a los estudiantes con nivel de rendimiento medio; es difícil fomentar una sólida ética de trabajo cuando los estudiantes no son responsables de sus resultados académicos y son recompensados a pesar de su bajo rendimiento. Deberían tener que aprobar la evaluación STAAR de 8.º grado para poder cursar Álgebra, ya que hay que aprobar la evaluación EOC de Álgebra para graduarse. Entiendo que, si sus padres quieren que cursen el nivel avanzado, es su elección, pero entonces no deberían cursar ambas asignaturas, o no debería dejarse que se presenten al EOC de Álgebra hasta que aprueben el de 8.º grado

Interacción con los padres.

Interacción con los estudiantes.

Responsabilidad por el comportamiento de los estudiantes. Nuestras escuelas deben establecer expectativas de comportamiento claras, comunicarlas regularmente a los estudiantes y aplicarlas de manera consistente.

Tienen que ser los padres —muchos padres no se conectan con sus hijos—. No les preguntan cómo les va en la escuela, no saben cómo acceder al libro de calificaciones y no ayudan a formar parte de la escuela (como voluntarios en un baile, en el campamento HEB, ayudando a patrocinar un club extraescolar o acompañando a sus hijos durante el día).

Mentalidad positiva.

No hay mucho apoyo de los padres para los estudiantes con problemas en el aula.

Presionar a los estudiantes para que terminen bien las clases al final del año escolar, así como los procedimientos por la mañana de los estudiantes de 7.º y 8.º grado.

Comportamiento de los estudiantes.

Desarrollo profesional específico para nuestro contenido.

No contamos con capacitación para desescalar situaciones de tensión para comportamientos específicos. Nuestro campus tiene dificultades con el comportamiento, no estamos capacitados para ello.

Tiempo. Tiempo para trabajar en nuestras aulas, tiempo para completar todas nuestras tareas.

Cuando pedimos que se saque a un estudiante de nuestra clase, no se lo debería volver a enviar. Necesitamos castigos más severos para los arrebatos, problemas de comportamiento o actitudes destructivas.

La mayor debilidad que veo es la falta de autoeficacia, la creencia de los estudiantes en sí mismos y en que pueden hacer, y ser, lo que se propongan. Sin embargo, no quieren esforzarse por conseguirlo. Están muy contentos con el *statu quo*. ¿Cómo podemos inspirarlos para que se esfuercen por convertirse en todo lo que pueden soñar... y para que sepan que vale la pena el esfuerzo para llegar allí?

Inconsistencia (por parte de la administración) a la hora de tratar los problemas de comportamiento de los estudiantes: algunos estudiantes reciben consecuencias, mientras que otros no.

Existe una desconexión entre nuestro cuerpo docente en lo que respecta a las asignaturas de Lengua y Literatura, Ciencias, Matemáticas, Ciencias Sociales, Bellas Artes y Educación Física. Creo que mimamos demasiado a nuestros estudiantes. Necesitan ganarse sus recompensas.

Responsabilidad de los estudiantes.

Una de las mayores debilidades de nuestra escuela es no responsabilizar a los estudiantes por su aprendizaje. Recomiendo el código de vestimenta y las medidas contra las llegadas tardías, como un pequeño comienzo.

Consecuencias efectivas para el comportamiento disruptivo (que los estudiantes quieran mejorar cuando cometen un error).

Falta de motivación y percepción generalizada de que el éxito solo es posible para unos pocos y no para todos los estudiantes.

Creo que nuestras debilidades pueden ser la falta de comunicación con los padres o las redes sociales.

El comportamiento, la asistencia y la participación de los estudiantes son retos importantes. El agotamiento del personal y la limitada involucración de los padres también afectan a la cultura escolar.

Respuesta al comportamiento de los estudiantes y comunicación entre las partes interesadas en la educación.

La mayor debilidad de nuestra escuela es el comportamiento de los estudiantes y el absentismo.

JBMS necesita más disciplina para los estudiantes.

Involucración de los padres de los estudiantes que no participan en nada...

Consecuencias del comportamiento... aparte de la escuela 'A', ISS... ¿qué estamos haciendo con respecto a las llegadas tardías?

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: En JBMS, se han producido incidentes de comportamiento negativo y acoso escolar.

Causa raíz: Los sistemas relacionados con la cultura del campus deben ser comunicados y supervisados.

Planteamiento del problema 2: La rotación de maestros sigue siendo superior al 10 %.

Causa raíz: La rotación de maestros se debe a diversos factores, entre los que se incluyen la falta de vivienda, la competencia con los distritos vecinos y la cultura del campus.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores).
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR⁵¹.
- Dominio de Rendimiento estudiantil.
- Dominio de Progreso Estudiantil.
- Dominio de Cierre de Brechas.
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas.

Datos del estudiante: evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR.
- Datos de la medida de progreso de STAAR para estudiantes Bilingües Emergentes.
- Resultados del TELPAS⁵² y TELPAS *Alternate*.

⁵¹ Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

⁵² Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

Datos del estudiante: grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos sobre programas especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre estudiantes con/sin desventaja económica, incluyendo: rendimiento y tasa de participación.
- Datos sobre rendimiento, progreso y participación, desagregados por varones/mujeres.
- Datos sobre estudiantes de educación especial/no-educación especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación.
- Datos del Plan 504.
- Datos sobre rendimiento estudiantil en el marco de RTI.

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre asistencia.
- Registros disciplinarios.
- Registros sobre violencia y/o prevención de violencia.
- Datos sobre consumo de tabaco, alcohol y otras drogas.
- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de comentarios.
- Tamaño promedio de las clases por grado y por materia.
- Datos sobre seguridad escolar.
- Tendencias de matriculación.

Datos de los empleados

- Datos sobre PLC.
- Encuestas a los empleados y/u otras fuentes de comentarios.
- Proporción estudiantes/maestro.
- Datos sobre liderazgo del campus.
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento y/o el cuerpo docente del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.

- Datos de T-TESS⁵³.

Datos sobre los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.
- Índice de involucración de los padres.
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre la estructura organizativa.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de los programas.
- Datos sobre comunicaciones.
- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos.

⁵³ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

Metas

Meta 1: Para agosto de 2027, habrá un aumento del 36 % al 55 % en el número de estudiantes de 6.º a 8.º grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Lectura,

Objetivo de rendimiento 1: Para agosto de 2026, habrá un aumento del 32 % al 45 % en el número de estudiantes de 6.º grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Lectura.

Alta prioridad

Meta HB 3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de STAAR.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La Escuela Media Jim Barnes aumentará la participación en, y la responsabilización por, el aprendizaje de RLA mediante el uso específico de los hábitos académicos y las estrategias de ‘aprendizaje combinado’ (*blended learning*).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mediante la utilización de los hábitos académicos y las estrategias de ‘aprendizaje combinado’, los maestros aumentarán la participación, lo que se traducirá en puntajes de STAAR más altos.

Personal encargado del monitoreo: Director, Director Adjunto, Vicedirectores, Entrenadores de Instrucción.

Prioridades de TEA⁵⁴:

Crear una base sólida en lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF⁵⁵:

Apalancamiento 5: Enseñanza eficaz.

Estrategia de Apoyo Focalizado

Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

⁵⁴ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

⁵⁵ Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Jim Barnes profundizará en la implementación de materiales didácticos de alta calidad en todas las aulas de ELAR mediante la implementación de PLC de alta calidad

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Múltiples fuentes de datos mostrarán aumentos de los resultados estudiantiles.

Personal encargado del monitoreo: Director, Director Adjunto, Vicedirectores, Entrenadores de Instrucción.

Prioridades de TEA:

Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF:

Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Jim Barnes implementará un innovador horario escolar de ocho periodos con clases de intervención focalizadas para los estudiantes que no hayan alcanzado los estándares en las materias troncales (RLA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Múltiples fuentes de datos mostrarán aumentos de los resultados estudiantiles.

Personal encargado del monitoreo: Director, Director Adjunto, Vicedirectores, Entrenadores de Instrucción.

Prioridades de TEA:

Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF:

Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Enseñanza eficaz.

Estrategia de Apoyo Focalizado - Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Jim Barnes se centrará en una enseñanza de alta calidad de Nivel (*Tier*) 1 para todos los estudiantes y los viernes ofrecerá rotaciones por estaciones con grupos reducidos y aprendizaje mixto para estudiantes específicos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Múltiples fuentes de datos mostrarán aumentos de los resultados estudiantiles.

Personal encargado del monitoreo: Director, Director Adjunto, Vicedirectores, Entrenadores de Instrucción.

Prioridades de TEA:

Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF:

Apalancamiento 5: Enseñanza eficaz.

Estrategia de Apoyo Focalizado - Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Meta 1: Para agosto de 2027, habrá un aumento del 36 % al 55 % en el número de estudiantes de 6.º a 8.º grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Lectura,

Objetivo de rendimiento 2: Para agosto de 2026, habrá un aumento del 36 % al 42 % en el número de estudiantes de 7.º grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Lectura.

Alta prioridad

Meta HB 3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de STAAR.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: La Escuela Media Jim Barnes aumentará la participación en, y la responsabilización por, el aprendizaje de RLA mediante el uso específico de los hábitos académicos y las estrategias de ‘aprendizaje combinado’ (<i>blended learning</i>). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mediante la utilización de los hábitos académicos y las estrategias de ‘aprendizaje combinado’, los maestros aumentarán la participación, lo que se traducirá en puntajes de STAAR más altos. Personal encargado del monitoreo: Director, Director Adjunto, Vicedirectores, Entrenadores de Instrucción Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Enseñanza eficaz. Estrategia de Apoyo Focalizado Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Jim Barnes profundizará en la implementación de materiales didácticos de alta calidad en todas las aulas de ELAR mediante la implementación de PLC de alta calidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Múltiples fuentes de datos mostrarán aumentos de los resultados estudiantiles.

Personal encargado del monitoreo: Director, Director Adjunto, Vicedirectores, Entrenadores de Instrucción

Prioridades de TEA:

Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF:

Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Jim Barnes implementará un innovador horario escolar de ocho periodos con clases de intervención focalizadas para los estudiantes que no hayan alcanzado los estándares en las materias troncales (RLA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Múltiples fuentes de datos mostrarán aumentos de los resultados estudiantiles.

Personal encargado del monitoreo: Director, Director Adjunto, Vicedirectores, Entrenadores de Instrucción.

Prioridades de TEA:

Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF:

Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Enseñanza eficaz.

Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Jim Barnes se centrará en una enseñanza de alta calidad de Nivel (*Tier*) 1 para todos los estudiantes y los viernes ofrecerá rotaciones por estaciones con grupos reducidos y aprendizaje mixto para estudiantes específicos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Múltiples fuentes de datos mostrarán aumentos de los resultados estudiantiles

Personal encargado del monitoreo: Director, Director Adjunto, Vicedirectores, Entrenadores de Instrucción

Prioridades de TEA:

Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF:

Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Apalancamiento 5: Enseñanza eficaz.

Problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Meta 1: Para agosto de 2027, habrá un aumento del 36 % al 55 % en el número de estudiantes de 6.º a 8.º grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Lectura,

Objetivo de rendimiento 3: Para agosto de 2026, habrá un aumento del 39 % al 55 % en el número de estudiantes de 8.º grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Lectura.

Alta prioridad

Meta HB 3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de STAAR.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: La Escuela Media Jim Barnes aumentará la participación en, y la responsabilización por, el aprendizaje de RLA mediante el uso específico de los hábitos académicos y las estrategias de ‘aprendizaje combinado’ (<i>blended learning</i>). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mediante la utilización de los hábitos académicos y las estrategias de ‘aprendizaje combinado’, los maestros aumentarán la participación, lo que se traducirá en puntajes de STAAR más altos. Personal encargado del monitoreo: Director, Director Adjunto, Vicedirectores, Entrenadores de Instrucción. Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Enseñanza eficaz. Estrategia de Apoyo Focalizado Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Jim Barnes profundizará en la implementación de materiales didácticos de alta calidad en todas las aulas de ELAR mediante la implementación de PLC de alta calidad

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Múltiples fuentes de datos mostrarán aumentos de los resultados estudiantiles.

Personal encargado del monitoreo: Director, Director Adjunto, Vicedirectores, Entrenadores de Instrucción.

Prioridades de TEA:

Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF:

Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Jim Barnes implementará un innovador horario escolar de ocho periodos con clases de intervención focalizadas para los estudiantes que no hayan alcanzado los estándares en las materias troncales (RLA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Múltiples fuentes de datos mostrarán aumentos de los resultados estudiantiles.

Personal encargado del monitoreo: Director, Director Adjunto, Vicedirectores, Entrenadores de Instrucción.

Prioridades de TEA:

Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF:

Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Apalancamiento 5: Enseñanza eficaz.

Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Jim Barnes se centrará en una enseñanza de alta calidad de Nivel (*Tier*) 1 para todos los estudiantes y los viernes ofrecerá rotaciones por estaciones con grupos reducidos y aprendizaje mixto para estudiantes específicos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Múltiples fuentes de datos mostrarán aumentos de los resultados estudiantiles.

Personal encargado del monitoreo: Director, Director Adjunto, Vicedirectores, Entrenadores de Instrucción.

Prioridades de TEA:

Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF:

Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Apalancamiento 5: Enseñanza eficaz.

Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Meta 1: Para agosto de 2027, habrá un aumento del 36 % al 55 % en el número de estudiantes de 6.º a 8.º grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Lectura,

Objetivo de rendimiento 4: A fin de mejorar la comprensión auditiva del inglés —tanto en contextos académicos como conversacionales— por parte de los Aprendices de Inglés, el campus implementará prácticas específicas de comprensión auditiva y expresión oral, a través de *Summit K12*.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: TELPAS y otras pruebas del campus.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Los maestros revisarán los informes de progreso integrados en <i>Summit K12</i> para identificar las áreas fuertes y las necesidades de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento en las evaluaciones estatales y mejora de las calificaciones. Personal encargado del monitoreo: Maestro de ESL, Vicedirector responsable de TELPAS. Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Se enseñará a los estudiantes a realizar un seguimiento de su progreso en comprensión auditiva utilizando herramientas personalizadas de seguimiento de metas alineadas con los descriptores de comprensión auditiva de TELPAS. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los puntajes en TELPAS y mejora de las calificaciones. Personal encargado del monitoreo: Administrador de TELPAS, Maestro de ESL. Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Meta 2: Para agosto de 2027, habrá un aumento del 15 % al 35 % en el número de estudiantes de 6.º a 8.º grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Matemáticas.

Objetivo de rendimiento 1: Para agosto de 2026, habrá un aumento del 17 % al 52 % en el número de estudiantes de 6.º grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Matemáticas.

Alta prioridad

Meta HB 3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la evaluación STAAR de Matemáticas.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: La Escuela Media Jim Barnes aumentará la participación en, y la responsabilización por, el aprendizaje de Matemáticas mediante el uso específico de los hábitos académicos y las estrategias de ‘aprendizaje combinado’ (<i>blended learning</i>). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mediante la utilización de los hábitos académicos y las estrategias de ‘aprendizaje combinado’, los maestros aumentarán la participación, lo que se traducirá en puntajes de STAAR más altos. Personal encargado del monitoreo: Director, Director Adjunto, Vicedirectores, Entrenadores de Instrucción. Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Enseñanza eficaz. Estrategia de Apoyo Focalizado Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Jim Barnes profundizará en la implementación de materiales didácticos de alta calidad en todas las aulas de MATEMÁTICAS mediante la implementación de PLC de alta calidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento en la evaluación STAAR.

Personal encargado del monitoreo: Director, Director Adjunto, Vicedirectores, Entrenadores de Instrucción.

Prioridades de TEA:

Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF:

Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Estrategia de Apoyo Focalizado

Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Jim Barnes implementará un innovador horario escolar de ocho periodos con clases de intervención focalizadas para los estudiantes que no hayan alcanzado los estándares en las materias troncales (RLA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento en la evaluación STAAR.

Personal encargado del monitoreo: Director, Director Adjunto, Vicedirectores, Entrenadores de Instrucción.

Prioridades de TEA:

Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF:

Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Enseñanza eficaz.

Estrategia de Apoyo Focalizado

Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Jim Barnes se centrará en una enseñanza de alta calidad de Nivel (*Tier*) 1 para todos los estudiantes y los viernes ofrecerá rotaciones por estaciones con grupos reducidos y aprendizaje mixto para estudiantes específicos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Brindar a los estudiantes oportunidades para cerrar las brechas.

Personal encargado del monitoreo: Director, Director Adjunto, Vicedirectores, Entrenadores de Instrucción

Prioridades de TEA:

Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF:

Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Enseñanza eficaz.

Estrategia de Apoyo Focalizado

Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Meta 2: Para agosto de 2027, habrá un aumento del 15 % al 35 % en el número de estudiantes de 6.º a 8.º grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Matemáticas.

Objetivo de rendimiento 2: Para agosto de 2026, habrá un aumento del 10 % al 25 % en el número de estudiantes de 7.º grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Matemáticas.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La Escuela Media Jim Barnes aumentará la participación en, y la responsabilización por, el aprendizaje de Matemáticas mediante el uso específico de los hábitos académicos y las estrategias de ‘aprendizaje combinado’ (*blended learning*).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mediante la utilización de los hábitos académicos y las estrategias de ‘aprendizaje combinado’, los maestros aumentarán la participación, lo que se traducirá en puntajes de STAAR más altos.

Personal encargado del monitoreo: Director, Director Adjunto, Vicedirectores, Entrenadores de Instrucción

Prioridades de TEA:

Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF:

Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.
Apalancamiento 5: Enseñanza eficaz.

Estrategia de Apoyo Focalizado

Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Jim Barnes profundizará en la implementación de materiales didácticos de alta calidad en todas las aulas de MATEMÁTICAS mediante la implementación de PLC de alta calidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento en las evaluaciones STAAR.

Personal encargado del monitoreo: Director, Director Adjunto, Vicedirectores, Entrenadores de Instrucción.

Prioridades de TEA:

Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF:

Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Estrategia de Apoyo Focalizado Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1,
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Jim Barnes implementará un innovador horario escolar de ocho periodos con clases de intervención focalizadas para los estudiantes que no hayan alcanzado los estándares en las materias troncales (RLA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento en las evaluaciones STAAR. Personal encargado del monitoreo: Director, Director Adjunto, Vicedirectores, Entrenadores de Instrucción. Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Enseñanza eficaz. Estrategia de Apoyo Focalizado Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2
Estrategia 4 - Detalles
Estrategia 4: Jim Barnes se centrará en una enseñanza de alta calidad de Nivel (<i>Tier</i>) 1 para todos los estudiantes y los viernes ofrecerá rotaciones por estaciones con grupos reducidos y aprendizaje mixto para estudiantes específicos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Brindar a los estudiantes oportunidades para cerrar las brechas. Personal encargado del monitoreo: Director, Director Adjunto, Vicedirectores, Entrenadores de Instrucción. Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Enseñanza eficaz. Estrategia de Apoyo Focalizado Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Meta 2: Para agosto de 2027, habrá un aumento del 15 % al 35 % en el número de estudiantes de 6.º a 8.º grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Matemáticas.

Objetivo de rendimiento 3: Para agosto de 2026, habrá un aumento del 0 % al 15 % en el número de estudiantes de 8.º grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Matemáticas.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: La Escuela Media Jim Barnes aumentará la participación en, y la responsabilización por, el aprendizaje de RLA mediante el uso específico de los hábitos académicos y las estrategias de ‘aprendizaje combinado’ (<i>blended learning</i>). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mediante la utilización de los hábitos académicos y las estrategias de ‘aprendizaje combinado’, los maestros aumentarán la participación, lo que se traducirá en puntajes de STAAR más altos. Personal encargado del monitoreo: Director, Director Adjunto, Vicedirectores, Entrenadores de Instrucción. Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Enseñanza eficaz. Estrategia de Apoyo Focalizado Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Jim Barnes profundizará en la implementación de materiales didácticos de alta calidad en todas las aulas de ELAR mediante la implementación de PLC de alta calidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Múltiples fuentes de datos mostrarán aumentos de los resultados estudiantiles.

Personal encargado del monitoreo: Director, Director Adjunto, Vicedirectores, Entrenadores de Instrucción.

Prioridades de TEA:

Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF:

Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Jim Barnes implementará un innovador horario escolar de ocho periodos con clases de intervención focalizadas para los estudiantes que no hayan alcanzado los estándares en las materias troncales (RLA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Múltiples fuentes de datos mostrarán aumentos de los resultados estudiantiles

Personal encargado del monitoreo: Director, Director Adjunto, Vicedirectores, Entrenadores de Instrucción.

Prioridades de TEA:

Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF:

Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Enseñanza eficaz.

Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Jim Barnes se centrará en una enseñanza de alta calidad de primer nivel para todos los estudiantes y los viernes ofrecerá rotaciones por estaciones con grupos reducidos y aprendizaje mixto para estudiantes específicos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Múltiples fuentes de datos mostrarán aumentos de los resultados estudiantiles.

Personal encargado del monitoreo: Director, Director Adjunto, Vicedirectores, Entrenadores de Instrucción.

Prioridades de TEA:

Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF:

Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Apalancamiento 5: Enseñanza eficaz.

Problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Meta 2: Para agosto de 2027, habrá un aumento del 15 % al 35 % en el número de estudiantes de 6.º a 8.º grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Matemáticas.

Objetivo de rendimiento 4: Para agosto de 2026, habrá un aumento del 45 % al 67 % en el número de estudiantes de Álgebra que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Matemáticas.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: La Escuela Media Jim Barnes aumentará la participación en, y la responsabilización por, el aprendizaje de Matemáticas mediante el uso específico de los hábitos académicos y las estrategias de ‘aprendizaje combinado’ (<i>blended learning</i>). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mediante la utilización de los hábitos académicos y las estrategias de ‘aprendizaje combinado’, los maestros aumentarán la participación, lo que se traducirá en puntajes de STAAR más altos. Personal encargado del monitoreo: Director, Director Adjunto, Vicedirectores, Entrenadores de Instrucción. Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Enseñanza eficaz. Estrategia de Apoyo Focalizado Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Jim Barnes profundizará en la implementación de materiales didácticos de alta calidad en todas las aulas de MATEMÁTICAS mediante la implementación de PLC de alta calidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento en las evaluaciones STAAR.

Personal encargado del monitoreo: Director, Director Adjunto, Vicedirectores, Entrenadores de Instrucción.

Prioridades de TEA:

Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF:

Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Estrategia de Apoyo Focalizado

Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Jim Barnes implementará un innovador horario escolar de ocho periodos con clases de intervención focalizadas para los estudiantes que no hayan alcanzado los estándares en las materias troncales (RLA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento en las pruebas STAAR.

Personal encargado del monitoreo: Director, Director Adjunto, Vicedirectores, Entrenadores de Instrucción.

Prioridades de TEA:

Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF:

Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Enseñanza eficaz.

Estrategia de Apoyo Focalizado

Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Jim Barnes se centrará en una enseñanza de alta calidad de primer nivel para todos los estudiantes y los viernes ofrecerá rotaciones de estaciones con grupos reducidos y aprendizaje mixto para los estudiantes seleccionados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Brindar a los estudiantes oportunidades para cerrar las brechas.

Personal encargado del monitoreo: Director, Director Adjunto, Vicedirectores, Entrenadores de Instrucción.

Prioridades de TEA:

Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF:

Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Enseñanza eficaz.

Estrategia de Apoyo Focalizado

Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Meta 3: La Escuela Media Barnes aumentará el número de actividades que introducen y preparan a los estudiantes para CCMR, a fin de que, para el año 2027, haya un aumento en la escuela secundaria del 25 % al 60 % en el número de estudiantes que cumplen con los requisitos de preparación para la universidad, la carrera profesional y/o el servicio militar.

Objetivo de rendimiento 1: En preparación para la escuela secundaria, el campus seguirá las expectativas del distrito en materia CCMR para todos los estudiantes de 7.º y 8.º grado.

Fuentes de datos de evaluación: Asistencia a diversos eventos.
Planes de lecciones que establecen estrategias de CCMR.
Visitas guiadas.
Asistencia de los padres a los eventos.
Informes de *Xello*.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El distrito ofrecerá nuevos cursos de formación profesional en Agricultura y Tecnología que comenzarán a partir de 7.º grado y permitirán a los estudiantes empezar a trabajar para obtener sus certificaciones mientras aún están en la secundaria.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la exposición a las actividades de CCMR.

Personal encargado del monitoreo: Director Adjunto, Coordinador de RLA, Director de CCMR.

Prioridades de TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Planteamientos de problemas: Demografía 1, 2

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Durante todo el año, los estudiantes de 8.º grado participarán y asistirán a diversos eventos de CCMR (*Youth Expo*, *Chart Your Course*, PGP⁵⁶, TSIA⁵⁷), además de explorar trayectorias profesionales e inventarios de intereses.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la exposición a las actividades de CCMR.

⁵⁶ Plan Personal de Graduación (*Personal Graduation Plan*).

⁵⁷ Prueba/Preparación Evaluación de la Iniciativa de Éxito de Texas (*Texas Success Initiative Assessment*).

Personal encargado del monitoreo: Director, Director Adjunto, Consejeros, Director de CCMR.

Prioridades de TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Planteamientos de problemas: Demografía 1, 2

Meta 4: Para agosto de 2027, el campus mostrará una mejora en el índice de satisfacción de los estudiantes, los padres, la comunidad y el personal, tal como lo reflejará la encuesta administrativa del distrito.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la satisfacción en la encuesta del distrito para todas las partes interesadas, incluidos los estudiantes, los padres y el personal.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta del distrito.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: JBMS organizará, como mínimo, seis oportunidades de participación comunitaria (tres en otoño y tres en primavera). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la percepción positiva por parte de la comunidad. Personal encargado del monitoreo: Director, Director Adjunto y Vicedirector. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Planteamientos de problemas: Demografía 1, 2 - Procesos y Programas Escolares 1 - Percepciones 2
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Aumentar la comunicación mediante una gacetilla semanal, calendarios de eventos para estudiantes, padres y personal, y publicaciones periódicas en Facebook y X. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del conocimiento de los estudiantes, el personal y los padres sobre las actividades de la vida en el campus. Personal encargado del monitoreo: Administración y Maestros. Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva Problemas: Demografía 2 - Percepciones 2

Meta 4: Para agosto de 2027, el campus mostrará una mejora en el índice de satisfacción de los estudiantes, los padres, la comunidad y el personal, tal como lo reflejará la encuesta administrativa del distrito.

Objetivo de rendimiento 2: JBMS llevará a cabo eventos e iniciativas culturales específicos para mejorar la moral del personal y ayudar a construir la cultura del campus.

Alta prioridad

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Los maestros serán divididos en “casas” para promover la concienciación cultural y de datos. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la cultura docente. Personal Encargado del Monitoreo: Todo el personal administrativo. Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos. Apalancamiento 2: Dotación de personal estratégica. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Planteamientos de problemas: Demografía 1, 2 - Procesos y Programas Escolares 1 - Percepciones 2
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: JBMS llevará a cabo numerosas actividades a lo largo del año para apoyar a los maestros y fomentar la cultura. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la cultura del personal. Personal Encargado del Monitoreo: Todo el personal administrativo. Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Planteamientos de problemas : Procesos y Programas Escolares 1 - Percepciones

Meta 5: El campus trabajará para que, en agosto de 2027, haya una mejora en el rendimiento escolar que eleve la calificación (QSA) del campus del Nivel (*Tier*) 3 al nivel 2, o superior.

Objetivo de rendimiento 1: Para agosto de 2027, la Escuela Media Jim Barnes pasará de una calificación general de ‘D’ —en el sistema de Rendición de Cuentas— a una calificación mínima de ‘B’.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: STAAR.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Creación de sistemas y estructuras de supervisión semanal del CIP⁵⁸, a fin de apoyar su implementación fiel. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Implementación del Plan de Mejora del Campus —tal y como está escrito— con fidelidad. Participar en las reuniones de seguimiento programadas con el director de Liderazgo de la Escuela. Preparar los datos y participar en 3 reuniones de <i>Transcend Step-back</i> y 4 reuniones distritales del DIP⁵⁹. Personal encargado del monitoreo: Director, Director de Liderazgo, Administración. Planteamientos de problemas: Demografía 1, 2 - Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Procesos y Programas Escolares 1, 2 - Percepciones 1, 2
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Utilizar software adaptativo para aumentar, en uno o más niveles de competencia, el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes EB en lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del crecimiento de los estudiantes en TELPAS, en uno o más niveles de competencia. Personal encargado del monitoreo: Director Adjunto, Director, Maestro de EB. Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

⁵⁸ Plan de Mejora del Campus (*Campus Improvement Plan*).
⁵⁹ Departamento de Instrucción Pública (*Department of Public Instruction*).

Meta 5: El campus trabajará para que, en agosto de 2027, haya una mejora en el rendimiento escolar que eleve la calificación (QSA) del campus del Nivel (*Tier*) 3 al nivel 2, o superior.

Objetivo de rendimiento 2: Para finales del año escolar 2025-2026, JBMS habrá aumentado la asistencia del 91.05 % al 93.0 %.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Informes de asistencia.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: El equipo de asistencia de JBMS se reunirá semanalmente para analizar los datos sobre asistencia, las tendencias y los estudiantes, y creará y pondrá en práctica un plan de acción para mejorar la tasa de asistencia. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia. Personal encargado del monitoreo: Director, Director Adjunto y Vicedirector. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Planteamientos de problemas: Demografía 1
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: JBMS llevará a cabo dos celebraciones de nueve semanas para fomentar la buena asistencia y recompensar a los estudiantes que alcancen una asistencia superior al 90 %. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia durante las nueve semanas seleccionadas. Personal encargado del monitoreo: Administración, Asistencia. Planteamientos de problemas: Demografía 1 - Procesos y Programas Escolares 2

Meta 5: El campus trabajará para que, en agosto de 2027, haya una mejora en el rendimiento escolar que eleve la calificación (QSA) del campus del Nivel (*Tier*) 3 al nivel 2, o superior.

Objetivo de rendimiento 3: Reducir en un 10 % el número de sanciones disciplinarias ISS y OSS⁶⁰.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Informes de sanciones disciplinarias.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: JBMS implementará un nuevo programa de ISS que abordará el comportamiento y reducirá la reincidencia. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción de la cantidad de reincidentes en ISS. Personal encargado del monitoreo: Administración. Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Planteamientos de problemas: Procesos y Programas Escolares 1, 2 - Percepciones 1, 2
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: JBMS implementará expectativas para todo el campus que se publicarán y comunicarán diariamente a cada estudiante, en sus aulas y a través de anuncios. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción de los problemas de disciplina en todo el campus. Personal encargado del monitoreo: Administración, Maestros. Planteamientos de problemas: Procesos y Programas Escolares 1, 2 - Percepciones 1, 2
Estrategia 3 - Detalles

⁶⁰ Suspensión con exclusión de la escuela (*Out-of-School-Suspension*).

Estrategia 3: JBMS creará un nuevo sistema de retrasos para supervisar y controlar mejor a los estudiantes que llegan tarde y sus consecuencias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción de las llegadas tardías por permanencia en los pasillos.

Personal encargado del monitoreo: Administración.

Apalancamientos ESF:

Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problemas: Procesos y Programas Escolares 1, 2 - Percepciones 2

Meta 5: El campus trabajará para que, en agosto de 2027, haya una mejora en el rendimiento escolar que eleve la calificación (QSA) del campus del Nivel (*Tier*) 3 al nivel 2, o superior.

Objetivo de rendimiento 4: Aumentar al 85 % la retención del personal de JBMS.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Reducción de la cantidad de nuevos maestros contratados.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: JBMS programará actividades periódicas para el personal, que incluirán refrigerios, comidas, eventos sociales y juegos, y publicará dichas actividades en un calendario de eventos disponible en línea y en la gacetilla informativa. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor satisfacción del personal: personal feliz = estudiantes felices. Personal encargado del monitoreo: Administración. Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Planteamientos de problemas: Percepciones 2

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u> ⁶¹
Amanda Pond	Entrenadora de Instrucción	211 Título I, Parte A	1.0
Robert Acuña	Auxiliar de Instrucción	211 Título I, Parte A	1.0
Sarah Brohm		211 Título I, Parte A	1.0
Sarah Smart	Auxiliar de Instrucción	211 Título I, Parte A	1.0

⁶¹ Empleado a Tiempo Completo (*Full-Time Employee*).